



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ดำเนินการเชิงรุกและยกระดับคุณภาพโรงเรียนแบบก้าวกระโดด บุคลากรระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ต่างมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข จึงน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการทำงาน ของข้าราชการ และเป็นหลักในการปฏิรูปการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยจัดให้มีกิจกรรมวิเคราะห์ผลสอบ O-net การจัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครู ได้เห็นประเด็นที่จะนำไปพัฒนา

เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนานักเรียนได้

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำทุกท่านที่อุทิศเวลาอันมีค่า ร่วมกันจัดทำเพื่อประโยชน์ของการศึกษาที่จะมุ่งพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖

หมายเหตุ : เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังมีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมให้ครบทุกหน่วยในโอกาสต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านคำแนะนำในชีวิตประจำวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน โรงเรียน.....

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้องอนามัยทำให้ร่างกายแข็งแรง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ

ท ๑.๑ ป. ๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำแนะนำในชีวิตประจำวัน : มารยาทและสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สรุปคำแนะนำเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร (K)

๔.๒ อ่านคำแนะนำเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารและสารอาหารที่น่าสนใจ (P)

๔.๓ เขียนแผนภาพสรุปแนวทางการรับประทานอาหาร (P)

๔.๔ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูนำภาพเด็กที่ขาดสารอาหาร เด็กที่อ้วนเกินไปเปรียบเทียบกับเด็กที่มีสุขภาพสมบูรณ์ช่วยกันอภิปรายว่าเหตุใดเด็กจึงดูซูบผอม หรืออ้วนเกินไปและเด็กอีกคนจึงแข็งแรงดี

ขั้นสอน

๑. ครูอภิปรายถึงการขาดสารอาหาร หรือกินอาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะ การขาดอาหารที่เป็นประโยชน์ทำให้ร่างกายไม่สมบูรณ์

๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารที่รับประทานที่บ้านในช่วงเช้าว่ามีอะไรบ้าง อภิปรายเรื่องอาหารที่นักเรียนรับประทานชนิดใดเป็นประโยชน์

๓. ครูนำอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น ทอฟฟี่ เกล็ด หนากฝรั่ง ขนมขบเคี้ยว น้ำอัดลม ให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย ว่าอาหารเหล่านี้ให้โทษอย่างไร เช่น ทอฟฟี่ ทำให้ฟันผุ กินมากเกินไปทำให้อ้วน ขนมขบเคี้ยวมีผงชูรสมาก กินมากเกินไปอาจทำให้เป็นมะเร็ง

๔. ครูจัดอาหารใส่ถาด แบ่งเป็นกลุ่มได้แก่ กลุ่มผักสด ผลไม้ เช่น แคร้ รอด ผักปลอดสารพิษ กะหล่ำปลี บรอกโคลี กลุ่ม ไขมัน น้ำดื่ม โปรตีน เช่น ปลา เนื้อหมู เนื้อไก่

๖. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขอนามัยทำให้ร่างกายแข็งแรง

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ อาหารชนิดใดเป็นอาหารประจำภาคใต้

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ รูปภาพ

๘.๒ อาหาร ผักผลไม้ ขนมขบเคี้ยว น้ำอัดลม

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๑๒๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหารให้ครบทุกข้อ จะทำให้มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป. ๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

ข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร (K)

๔.๒ จำแนกข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร (P)

๔.๓ ยกตัวอย่างข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหารและการนำไปใช้ (P)

๔.๔ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูแสดงเส้นเวลา ดังนี้



๖.๐๐น. ๗.๐๐น. ๘.๐๐น. ๙.๐๐น. ๑๐.๐๐น. ๑๑.๐๐น. ๑๒.๐๐น. ๑๓.๐๐น. ๑๔.๐๐น. ๑๕.๐๐น. ๑๖.๐๐น. ๑๗.๐๐น.

๒. ให้นักเรียนออกมาเติมช่วงเวลาที่รับประทานอาหารบนเส้นเวลา

ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนอภิปรายเรื่องเวลาในการรับประทานอาหารที่ถูกต้องควรรับประทานให้ตรงเวลา ครบ ๓ มื้อ ถ้าไม่รับประทานให้ตรงเวลาจะเกิดผลร้ายภายหลัง เพราะน้ำย่อยซึ่งมีฤทธิ์เป็นกรดอย่างหนึ่งจะออกมาตรงเวลาที่เรารับประทานอาหาร ถ้ารับประทานอาหารไม่ตรงเวลาเมื่อน้ำย่อยออกมาไม่มีอาหารย่อยก็จะย่อยกระเพาะแทน ทำให้เราปวดท้องได้

๒. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่ชอบลงในกระดาษแล้วมาติดที่กระดาน

๓. ครูและนักเรียนช่วยสำรวจว่าอาหารชนิดใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด และควรรับประทานที่ชอบอย่างเดียวดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเพราะเหตุใดเราควรกินอาหารหลายชนิด ทั้งนี้เพื่อให้เราได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน

๕. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคนที่กินอาหารสุกๆ ดิบๆ เช่น คนที่อยู่ในภาคอีสาน มักเป็นพยาธิในตับเพราะชอบกินปลาร้าที่ปรุงไม่สุก แต่ปัจจุบันมีกรรมวิธี ทำปลาร้า ปลาส้มให้สุกแล้ว

๖. ครูแสดงภาพ (หรือของจริง) กุ้งยว มะละกอ ข้าวโพด ชมพู ช่วยกันอภิปรายว่าเมื่อรับประทานแล้วรู้สึกอย่างไร ครูเฉลยว่าอาหารเหล่านี้ช่วยในการขับถ่าย เพราะมีกากใยสูงซึ่งรวมทั้งผักสดด้วย

๗. ให้นักเรียนอภิปรายเรื่องการกินอาหารที่มีรสเผ็ดจัดจะเกิดผลเสียอย่างไร เช่น ปวดท้องรวมทั้งอาหารที่มีรสหวานจัด เค็มจัด จะมีอาการเป็นอย่างไร เช่น มีผลทำให้เป็นโรคอ้วน โรคไตในอนาคต

๘. ให้นักเรียนที่เคຍเพื่ออาหารออกมาเล่าอาการแพ้ เช่น เป็นผื่นคัน ถ้าเป็นมากๆ อาจเสียชีวิตได้ เพราะพิษของมันจะเข้าไปอุดตันการหายใจจึงไม่ควรรับประทานอาหารชนิดนั้นอีก

๙. ครูให้นักเรียนย้อนกลับไปตามเส้นเวลา ใครรับประทานอาหารนอกเวลาตามที่กำหนดบ้าง ถือว่าเป็นการกินที่พร่ำเพรื่อทำให้ปวดท้องได้ เพราะทำให้กระเพาะทำงานหนัก

๑๐. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ เขียนข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร และให้กลุ่มที่ ๒ เขียนข้อไม่ควรปฏิบัติในการรับประทานอาหารลงในกระดาษ จากนั้นม้วนกระดาษใส่กล่อง

๑๑. เลือกตัวแทนนักเรียนออกมาจับฉลากแล้วจำแนกว่าเป็นข้อควรปฏิบัติ หรือข้อไม่ควรปฏิบัติ

๑๒. ให้นักเรียนวาดภาพข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การปฏิบัติตามข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหารให้ครบทุกข้อจะทำให้มีสุขภาพแข็งแรงปราศจากโรคร้ายไข้เจ็บ

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาก ๆ จะทำให้เกิดโรคนิ่วใด

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ กระดาษวาดภาพ

๘.๒ ฉลาก

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือ

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑๐. เกณฑ์การประเมิน

๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	๙ - ๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๘	ระดับ	ดี
คะแนน	๕ - ๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน	๐ - ๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการจัดโต๊ะอาหาร และให้นักเรียนทดสอบมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาทเป็นกลุ่ม ครูสังเกตการรับประทานอาหารและให้คำแนะนำที่ถูกต้องต่อนักเรียน

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

ตัวอย่างข้อสอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

“ ความพอดี หมายถึง ความพอประมาณ ความเหมาะสม ความพอเหมาะ ”

๑. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

ก) มีน้อยไม่ใช่

ข) มีมากใช้หมด

ค) ไม่มากไม่น้อยเกินไป

ง) ไม่ต้องหยาบยืมผู้อื่นมาใช้

๒. ข้อใดใช้หลักความพอดีในการดำเนินชีวิต

ก) ชื่อของลดราคามาเก็บไว้

ข) น้องใช้ชุดนักเรียนเก่าของพี่

ค) หนังสือเก่าที่ไม่ใช่แล้วนำไปบริจาค

ง) นมโรงเรียนฟรี กินให้เต็มที

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

มารยาทในการรับประทานอาหารเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป. ๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทในการรับประทานอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกมารยาทในการรับประทานอาหาร (K)

๔.๒ ปฏิบัติตนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร (P)

๔.๓ เห็นความสำคัญของการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องวิธีการล้างมือควรทำอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. ครูเล่านิทานเรื่องการเลือกพระราชของพระราชินีองค์หนึ่ง โดยประกาศให้เด็กๆที่อยู่ในเมืองทั้งหมดมาสวมครีเป็นพระราชเพื่อสืบรัชทายาท เมื่อมาถึงในวังพระราชินีจัดงานเลี้ยงใหญ่โต ตามใจเด็กๆ เด็กทั้งหลายรื่นเริงอยู่กับงานเลี้ยงอย่างสนุกสนาน แต่เขาหาผู้ไม่ว่ามีใครคอยเฝ้าสังเกตเขาอยู่ตลอดเวลา ในเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ที่เลือก รวมทั้งลักษณะอื่นๆ ในที่สุดเมื่องานเลี้ยงใกล้จะสิ้นสุด พระราชินีได้ประกาศคนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นพระราชองค์ต่อไป

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาเด็กคนที่จะเป็นพระราชว่าควรดูจากสิ่งใด ครูเฉลยคือเด็กชายคนที่รับประทานอย่างมีมารยาทเรียบร้อย รู้จักเลือกรับประทานซึ่งผิดกับเด็กบางคน ที่เอาแต่เล่นอย่างสนุกสนาน บางคนปอาอาหารเล่นกัน เป็นต้น พระราชินีทรงให้เหตุผลว่า เด็กคนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหารเรียบร้อยเป็นเด็กฉลาดไม่เห็นแก่การรับประทาน รู้จักยับยั้งชั่งใจ

๓. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหารว่าควรมีอะไรบ้าง

๔. ครูให้นักเรียนออกมาเล่นละครใบ้ การล้างมือให้สะอาดทำอย่างไร ให้นักเรียนเล่นละครใบ้ตามพร้อมๆ กัน

๕. ครูให้นักเรียนแสดงท่ากรับประทานอาหารที่ถูกต้อง คือไม่เปิดปาก หรือเคี้ยวเสียงดัง เพราะจะเป็นการรบกวนผู้อื่น

๖. ให้นักเรียนดูแก้วน้ำที่ตั้งอยู่ทางด้านขวามือของนักเรียนอภิปรายเรื่องการดื่มน้ำขณะรับประทานข้าว หรือกินข้าวกำน้ำคำ

๗. ให้หัวหน้าโต๊ะอาหารออกมารายงานเรื่องการรับประทานอาหารในโต๊ะอาหารของแต่ละกลุ่มว่าเป็นอย่างไร ผู้ที่รับประทานอาหารเรียบร้อยที่สุดเป็นอย่างไร ใครพูดคุยเสียงดังขณะรับประทานอาหารบ้าง

และรู้สึกอย่างไร ครูและนักเรียนสรุปเพิ่มเติม ว่าไม่ควรพูดคุยขณะรับประทานอาหารเช้าเป็นภาพที่ไม่น่าดู และอาจทำให้สำลักได้

๘. ครูแสดงภาพถังขยะ อภิปรายว่าใช้สำหรับทิ้งอะไรบ้าง เช่น ถ้าวอยู่ในห้องเรียน ที่หน้าบ้าน หรือที่โต๊ะอาหาร เราควรทิ้งเศษอาหารที่ใดเมื่อมีเศษอาหารในขณะที่รับประทานอาหารเช้าให้นักเรียนช่วยกัน อภิปรายเพิ่มเติม

๙. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ยิงอ่านยิ่งรู้ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลจากการมีมารยาทที่ดี และการมีมารยาทที่ไม่ดี

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ มารยาทในการรับประทานอาหารเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑) วิธีการล้างมือให้สะอาดควรทำอย่างไร

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. นิตาน
๒. ถังขยะ
๓. แผนภูมิ
๔. ใบงาน

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- | | |
|----------------------|----------------|
| ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ | ถือว่า ผ่าน |
| ผ่าน ๑ รายการ | ถือว่า ไม่ผ่าน |

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่าน

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่าน	บอกมารยาทในการรับประทานอาหารได้รวดเร็วถูกต้อง และสามารถปฏิบัติตามมารยาทในการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง	บอกมารยาทในการรับประทานอาหารได้ถูกต้องโดยใช้เวลาอย่างรวดเร็ว	บอกมารยาทในการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง และสามารถปฏิบัติตามมารยาทในการรับประทานอาหารได้บางอย่าง	บอกมารยาทในการรับประทานอาหารได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

ใบงาน

เรื่อง ยี่อ่านยี่รู้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

.

ให้นักเรียนอ่านมารยาทและสุขอนามัยในการรับประทานอาหารจากหนังสือเรียน ภาษาไทย ป. ๓ แล้วบอกข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร ๕ ข้อ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ตัวอย่างข้อสอบ

๑. ข้อใดอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง

- ก. สิ่งที่ไม่เคยเห็นมาก่อน
- ข. สิ่งที่น่าตื่นตาตื่นใจ
- ค. **สิ่งที่ควรสงวนรักษาไว้**
- ง. สิ่งที่ไม่ทำตามธรรมชาติ

๒. เพื่อให้เพื่อน ๆ เห็นความมหัศจรรย์ของทะเลเมฆน่าจะกระทำสิ่งใด

- ก. เล่าความงามของทะเลให้เพื่อน ๆ ฟัง
- ข. นำภาพถ่ายทะเลไปอวดเพื่อน ๆ
- ค. เขียนบันทึกความงามของทะเลให้เพื่อน ๆ อ่าน
- ง. **ชักชวนเพื่อน ๆ ไปเที่ยวทะเลอีก**

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ – ๔

ทะเลงามยามมอง แสงสีคราม เสียงคลื่นซัดหาด คนตรีฮาเฮ ทะเลครื้นเครง อาทิตย์ทอแสง
 ดั่งจะเข้ยวนตา พิศวาสทะเลสีคราม

๔. “ทะเลงาม” มีความหมายสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. ทะเลมีสีขาวสะอาดสวยงาม
- ข. **ทะเลที่มีแสงอาทิตย์สาดส่อง**
- ค. ทะเลที่มีเสียงเพลงบรรเลงไพเราะ
- ง. ทะเลที่มีคลื่นซัดหาดสวยงาม

๕. จากข้อความนี้ต้องการบอกอะไร

- ก. **ความงามของธรรมชาติ**
- ข. ความสุขเมื่อมาเที่ยวทะเล
- ค. ความไพเราะของเสียงเพลง
- ง. ความสะอาดของทะเล

ตีเหล็กม้วนผ้า	ภาษาสัมผัส
ใช้ปลายนิ้วปิด	เห็นชัดโลกกว้าง
เทคโนโลยี	ไม่มีกีดขวาง
เรียนรู้ทุกทาง	มันช่างมหัศจรรย์

๖. จากบทร้อยกรองนี้ ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อะไร

ก. ชี้แจง

ข. ชักจูง

ค. อธิบาย

ง. ตักเตือน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ – ๘

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

ความรู้เรายังต้องเร่งศึกษา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

กลอนดอกสร้อยสุภามิต

๗. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

ก) การเรียน

ข) การคบเพื่อน

ค) การทำงาน

ง) การอยู่รวมกันกับคนอื่น

๘. จากบทกลอนข้างต้น ใคร “ลำบากตรากตรำ” มากที่สุด

ก) นักเรียน

ข) ครู

ค) หมอ

ง) วิศวกร

๕. คุณธรรมที่นักเรียนควรนำไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียน

- ก) ความขยัน
- ข) ความเพียร
- ค) ความวิริยะ อุตสาหะ
- ง) ถูกทุกข้อ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐.

“คุณรู้หรือไม่ว่า การนอนคือการพักผ่อนที่ดีที่สุด ทำให้ร่างกายได้พักหลังจากที่ทำงานมาเหน็ดเหนื่อยมาทั้งวัน แต่คุณทราบหรือไม่ว่าบางคนที่นอนไม่หลับเป็นเพราะวิธีการนอนนั้นไม่ถูกต้อง ซึ่งวิธีการนอนที่ถูกต้องนั้นคือ การนอนในห้องนอนเท่านั้น ไม่ควรดื่มน้ำมากหรือออกกำลังกายก่อนนอน และที่สำคัญควรหลีกเลี่ยงการดูภาพยนตร์หรือเล่นเกมที่มีความตื่นเต้นหวาดเสียวก่อนเข้านอนและควรตื่นนอนให้เป็นเวลาเดียวกันทุกวัน”

๑๐. ภาพยนตร์เรื่องใดที่ไม่เหมาะสมที่จะดูก่อนนอน

- ก) โครราเอม่อน
- ข) ชินจัง
- ค) ลิเกเงินร้อย
- ง) แม่เฒ่าพระโขนง

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๑.

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่ เราจะ ได้มีวิชา	เป็นเครื่องหา เลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน	จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

๑๑. จากบทร้อยกรอง ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์คืออะไร

- ๑) อธิบาย
- ๒) แนะนำ
- ๓) ชักจูง
- ๔) ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านประกาศป้ายโฆษณาและคำขวัญ เวลา ๑
 ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านโฆษณาสินค้า ป้ายประกาศ และคำขวัญ ควรวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป. ๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายเนื้อหาในประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ (K)

๔.๒ อ่านและวิเคราะห์เนื้อหาในประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ (P)

๔.๓ มีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูนำตัวอย่างป้ายประกาศของโรงเรียนหรือทางหนังสือพิมพ์มาให้ นักเรียนอ่าน โดยครูตั้งคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

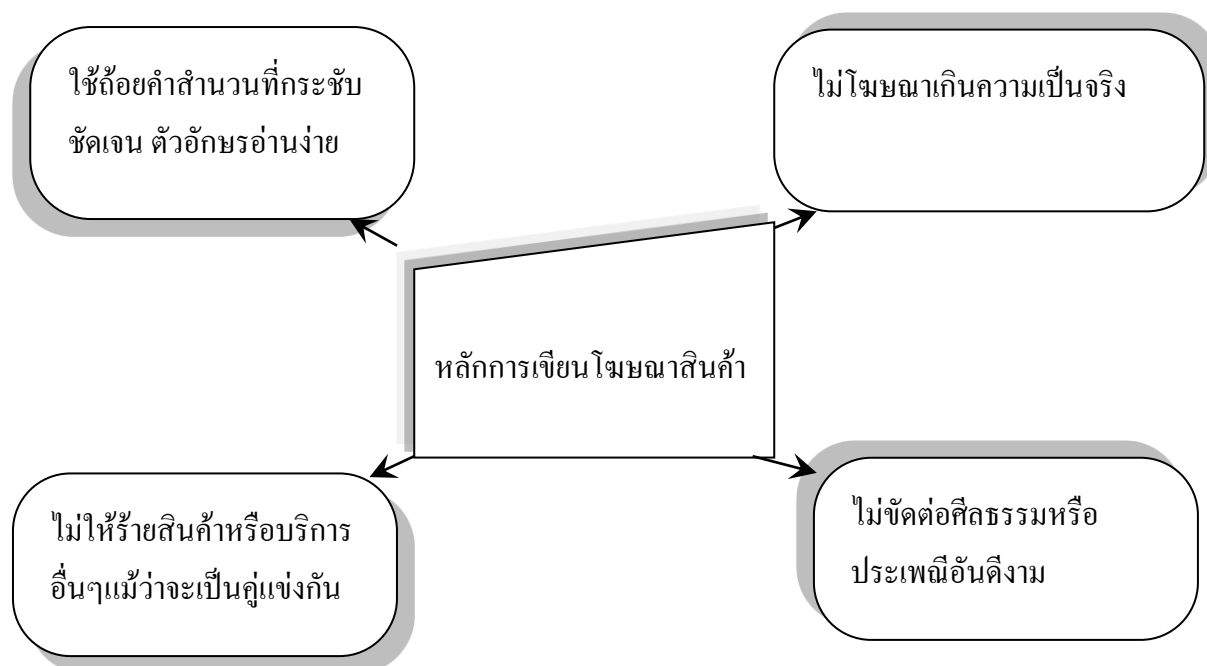
ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของประกาศที่ว่า ทำให้เราทราบเรื่องราวต่างๆ ได้ ในทันที ถ้าเป็นหนังสือของทางราชการก็จะเป็นหนังสือที่แจ้งให้ประชาชนทราบหรือกำหนดแนวทางปฏิบัติ
๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันหาภาพและคำพูดเกี่ยวกับโฆษณา ดึงลงในกระดาษที่ครูแจกให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์คำโฆษณานั้นว่าควรเชื่อหรือไม่ ภาษาเป็นอย่างไร เช่น **เกราะป้องกันผิวช่วยลดริ้วรอยแห่งวัย ความเครียดสามารถทำร้ายผิวได้พอๆ กับแสงแดดและมลภาวะ ไข่--สูตรใหม่เพื่อปกป้องผิวชะลอการเกิดริ้วรอยต่างๆ และสีผิวสม่ำเสมอ**

จะเห็นว่าการใช้ภาษาสละสลวยดี เช่น ใช้คำว่า เกราะป้องกันผิวช่วยลดริ้วรอยแห่งวัยเป็นต้น

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน โฆษณาสินค้าของตน พร้อมทั้งคำวิจารณ์และตัวอย่าง
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป คำโฆษณาหมายถึง เผยแพร่ข้อความออกไปยังสาธารณชนหรือ ป่าวร้อง ป่าวประกาศ เช่น โฆษณาสินค้า ซึ่งหมายถึงการเผยแพร่สินค้า และบริการเป็นกิจกรรมที่มี สื่อสารมวลชนเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้มีผู้นิยมสินค้าหรือบริการนั้น ผู้เขียนโฆษณาจึงต้องดึงจุดเด่นของสินค้าหรือบริการนั้นๆ มาแสดงให้เห็นชัดเจน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประโยชน์ที่ผู้ซื้อจะได้รับจากสินค้าหรือบริการนั้น

๕. ครูแสดงแผนภาพ หลักการเขียน โฆษณา ดังนี้



๖. ให้นักเรียนดูภาพโฆษณาที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น การลดแลกแจกแถม บอกเหตุผลในการใช้สินค้าและบริการ พยายามโน้มน้าวใจให้เกิดความต้องการใช้สินค้าหรือบริการ บอกรายละเอียด เช่น คุณภาพ ราคา ความสะดวกสบายในการใช้สินค้าและบริการ

๗. ให้นักเรียนอ่านคำขวัญ

- ประหยัดในวันนี้ เป็นเศรษฐีในวันหน้า
- รักในหลวงห่วงลูกหลาน ช่วยกันต่อต้านยาเสพติด

๘. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายคำขวัญ ที่ว่า หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือให้แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง ดีงาม กะทัดรัด เข้าใจง่าย และมีคำคล้องจอง

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การอ่านโฆษณาสินค้า ป้ายประกาศ และคำขวัญ ควรวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การโฆษณาสินค้าชนิดใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด เพราะอะไร

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างป้ายประกาศ
๒. หนังสือพิมพ์
๓. กระจายแผนภูมิ

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
 - ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - คะแนน ๕ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
 - คะแนน ๓ - ๔ ระดับ ดี
 - คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
 - คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มอย่างอิสระ ครูเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนได้เกิดความคิด กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น

.....

.....

.....

.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านประกาศป้ายโฆษณาและคำขวัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านแผนภาพและแผนที่ได้อย่างถูกต้องจะทำให้รู้และเข้าใจข้อมูลที่ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

ท ๑.๑ ป. ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ และแผนที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพและแผนที่ (K)

๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพและแผนที่ (P)

๔.๓ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูแสดงภาพเครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อาหาร ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มช่วยกัน ทายว่าเราเรียกว่าอะไร ครูคิดบัตรคำปัจจัยสี่

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนรายงานจากภาพที่เห็น แล้วส่งตัวแทนออกมารายงาน
๒. ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมดังนี้ แผนภาพนี้แสดงองค์ประกอบปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย

๓. ครูแสดงภาพต้นกล้าที่รดน้ำจนชุ่ม ต้นกล้าและหลุมที่ขุดไว้เรียบร้อยแล้ว ต้นกล้าที่เพิ่ง ปลูกในนาให้นักเรียนเขียนรายงานจากภาพ

๔. ครูสรุปเพิ่มเติมดังนี้

แผนภาพนี้แสดงขั้นตอนการย้ายต้นกล้าที่ถูกต้องดังนี้

๑) รดน้ำต้นกล้าให้ชุ่มแล้วทิ้งไว้สักครูให้ดินพอหมาดๆ
๒) ใช้ช้อนปลูกขุดต้นกล้าให้มีดินติดรากออกมาด้วยอย่าให้รากขาด วางรากของ ต้นกล้าลงในหลุมที่ขุดเตรียมไว้ในแปลง จับต้นกล้าให้ตั้งตรง

๓) ใช้ดินร่วนกลบที่โคนต้นกล้ากดดินให้แน่นพอควรรดน้ำให้ชุ่ม

๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แล้วร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้อง

๖. ครูแสดงภาพแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายของแผนที่ ครูคิด แผนภูมิเพิ่มเติม ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แผนที่คือ แบบที่เขียนย่อจากพื้นดินเพื่อบอกลักษณะของพื้นที่ต่างๆ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ทะเล ฝั่งทะเล จังหวัด ทางรถไฟ ถนน ซึ่งในแผนที่จะแสดงเป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆที่ใช้ เป็นสากลทั่วไป

๗. ให้นักเรียนช่วยกันอ่านแผนที่ ดังนี้

แผนที่แสดงสัญลักษณ์ของภูมิประเทศของไทย ภาคเหนือพื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาและที่ราบสูงมี แนวยาวลงมาจากภาคตะวันตก และทอดลงมาถึงภาคใต้ ทางด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีทิวเขากั้นเป็นเขตแดน

ระหว่างภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางมีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน และลงสู่อ่าวไทยที่จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนภาคใต้มีทะเลขนานทั้งสองด้าน

๘. ครูอภิปรายเรื่องใครเคยหลงทางบ้างให้นักเรียนดูแผนที่ถนนถ้าใครสามารถดูแผนที่เป็นจะช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ การอ่านแผนที่ถนนเพื่อใช้ในการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เราต้องรู้จักอ่านรายชื่อถนน รู้ทิศการเดินทาง และรู้สถานที่สำคัญอันควรสังเกต จะทำให้เราเดินทางไปยังจุดหมายปลายทางได้เร็วขึ้น และถูกต้อง

๙. ครูแสดงแผนที่กรุงเทพฯ ให้นักเรียนแข่งขันกันหาจุดต่างๆ เช่น พระที่นั่งอนันตสมาคม หอสมุดแห่งชาติ ธนาคารแห่งประเทศไทย

๑๐. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของการอ่านแผนที่เป็น จะช่วยให้เราไม่หลงทาง และถึงที่หมายได้โดยรวดเร็ว

๑๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่เพื่อความเข้าใจ แล้วร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การอ่านแผนภาพและแผนที่ได้ถูกต้องจะทำให้รู้และเข้าใจข้อมูลที่ถูกต้อง

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑ แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายสิ่งใด

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. แผนภาพ
๓. แผนที่ประเทศไทย
๔. แผนที่ถนน
๕. ใบงาน

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) ตรวจใบงานที่ ๑ และ ๒

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ	อธิบายข้อมูลจากแผนภาพได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจนด้วยตนเอง	อธิบายข้อมูลจากแผนภาพได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจนด้วยตนเองแต่ยังไม่ชัดเจนเนื่องจากยังใช้ภาษาได้ไม่ดีนัก	อธิบายข้อมูลจากแผนภาพได้คร่าวๆ ต้องมีผู้แนะนำเพิ่มเติมจึงอธิบายได้ครบถ้วน	อธิบายข้อมูลจากแผนภาพได้แต่ยังไม่สมบูรณ์ต้องให้ผู้อื่นอธิบายให้ฟังก่อนจึงอธิบายได้ตามได้

เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านข้อมูลจากแผนที่	อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้รวดเร็วและถูกต้องและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้ถูกต้องโดยใช้เวลาเพียงเล็กน้อย	อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้ถูกต้องแม้จะใช้เวลาบ้าง	อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และความสามารถอย่างเต็มที่ ครูช่วยเสริมแรงบวกให้นักเรียนมี
การแสดงออกอย่างมั่นใจ

.....
.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

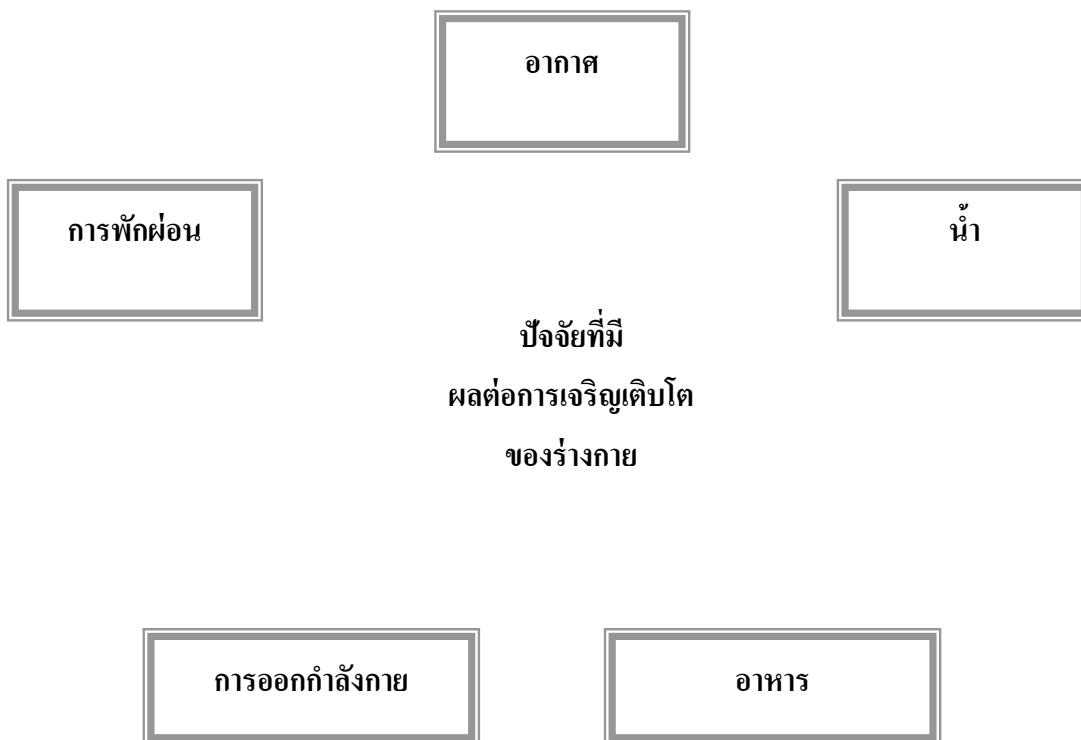
ใบงานที่ ๑

เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนอธิบายข้อมูลตามความเข้าใจ



ใบงานที่ ๒

เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่เพื่อความเข้าใจ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทยในหนังสือเรียน ภาษาไทย ป. ๓ แล้วตอบคำถาม

๑. บอกอาณาเขตติดต่อของจังหวัดกำแพงเพชร

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัด

.....

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัด

.....

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัด

.....

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัด

.....

๒. จังหวัดอุตรดิตถ์อยู่ทางทิศใดของจังหวัดพิษณุโลก

.....

๓. บอกชื่อจังหวัดที่อยู่เหนือสุดและใต้สุดของประเทศไทย

เหนือสุด.....

ใต้สุด

๔. บอกชื่อจังหวัดชายแดนของประเทศไทย ทิศละ ๒ จังหวัด

ทิศเหนือ

.....

ทิศใต้

.....

ทิศตะวันออก

.....

ทิศตะวันตก

.....

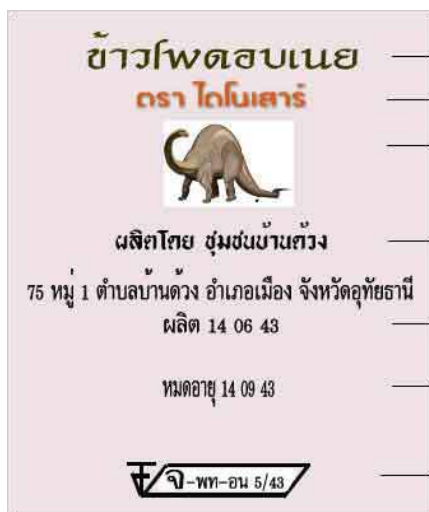
๕. บอกชื่อจังหวัดที่ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลมา ๕ จังหวัด

(๑) (๒) (๓)

.....

(๔) (๕)

พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ ๖-๗



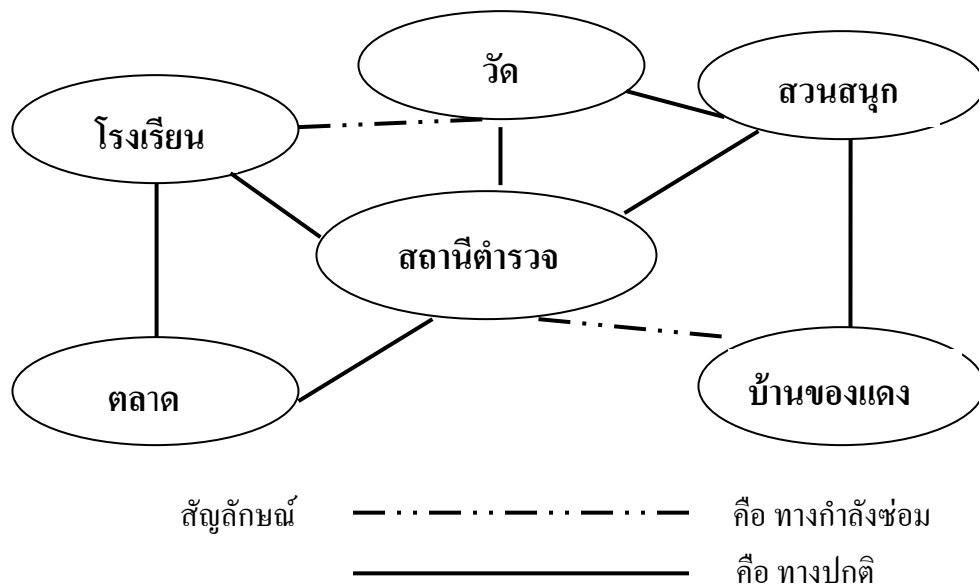
๖. จากภาพที่กำหนดให้ ต้องการบอกผู้บริโภคเรื่องใด

- ก) ราคา
- ข) รสชาติ
- ค) คุณค่า
- ง) ข้อมูลผู้บริโภค

๗. จากภาพ นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้านี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก) ซื้อ เพราะเป็นสินค้าที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน
- ข) ซื้อ เพราะเป็นสินค้าใหม่ที่น่ารับประทาน
- ค) ไม่ซื้อ เพราะคำโฆษณาเกินจริง
- ง) ไม่ซื้อ เพราะราคาแพง

๘. พิจารณาภาพแล้วตอบคำถาม



จากภาพ เส้นทางใดที่แดงเดินทางไปโรงเรียนได้สะดวกที่สุด

- ก. สวนสนุก สถานีตำรวจ โรงเรียน
- ข. ตลาด วัด โรงเรียน
- ค. สถานีตำรวจ ตลาด โรงเรียน
- ง. สถานีตำรวจ สวนสนุก โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านแผนภูมิ เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

แผนภูมิหรือแผนภาพเป็นสิ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงประกอบเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้น

๒. ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
 ท ๑.๑ ป. ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านแผนภูมิ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภูมิ (K)
 ๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิ (P)
 ๔.๓ เห็นคุณค่าของการนำความรู้เรื่องการอ่านแผนภูมิไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

-การให้เหตุผล, การสังเคราะห์, การสรุปความรู้

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

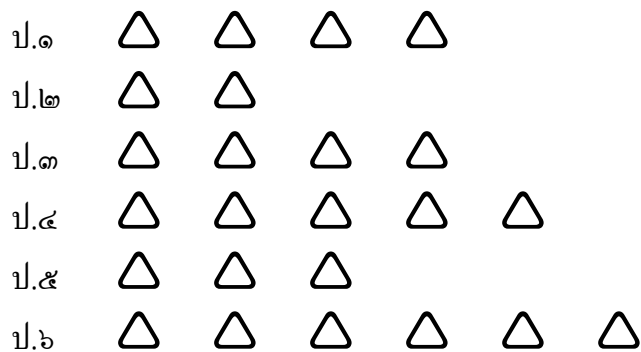
ขั้นนำ

อภิปรายทบทวนเรื่องการอ่านข้อมูล และอ่านแผนที่

ขั้นสอน

๑. ครูนำแผนภูมิชนิดต่างๆมาแสดง เช่น แผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม แผนภูมิรูปภาพ

๒. ครูนำแผนภูมิรูปภาพมาแสดงให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นแผนภูมิชนิดใดดังนี้



กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน ๒ คน

จากแผนภูมิดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

ครูเขียนแบบให้แล้วให้นักเรียนเติมตัวเลขลงในช่องว่างดังนี้

นักเรียนชั้น ป. ๑ ได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียน ๘ คน

นักเรียนชั้น ป. ๒ ได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียน ๔ คน

นักเรียนชั้น ป. ๓ ได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียน ๘ คน

นักเรียนชั้น ป. ๔	ได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียน	๑๐ คน
นักเรียนชั้น ป. ๕	ได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียน	๖ คน
นักเรียนชั้น ป. ๖	ได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียน	๑๒ คน

๓. ให้นักเรียนทำแผนภูมิง่ายๆ เช่น จำนวนนักเรียนชายหญิงที่อยู่ในห้องเรียน อาชีพของบิดามารดา
๔. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและส่งตัวแทนออกมาอ่านหน้าชั้น
๕. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มาเรียนรู้การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิกันเถอะ

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ แผนภูมิหรือแผนภาพเป็นสิ่งที่ใช้แสดงประกอบเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้น
๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - ๑) นักเรียนสามารถทำแผนภูมิอะไรได้บ้าง ได้เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิชนิดต่างๆ
๒. ใบงาน

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๕ - ๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๓ - ๔ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านข้อมูลจาก แผนภูมิ	อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิได้รวดเร็ว และ ถูกต้อง และสามารถแนะนำ ผู้อื่น ได้	อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิได้ถูกต้อง โดยใช้เวลาเพียง เล็กน้อย	อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิได้ถูกต้อง และสามารถแนะนำ ผู้อื่น ได้แม้จะใช้เวลา บ้าง	อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิ ได้ถูกต้อง แต่ต้องใช้เวลา พอสมควร

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีการแข่งขันและมีตัวช่วยเสริมแรงให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและความมั่นใจในการร่วมกิจกรรม

.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).

(.....)

...../...../.....

ใบงาน


































เรื่อง มาเรียนรู้การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิกันเถอะ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนส้มโอที่ขายในแต่ละวัน

อาทิตย์	  
จันทร์	    
อังคาร	       
พุธ	   
พฤหัสบดี	    
ศุกร์	     
เสาร์	 

กำหนดให้  แทนจำนวนส้มโอ ๕ ผล

- ๑) วันใดขายส้มโอได้มากที่สุด _____
- ๒) วันใดขายส้มโอได้น้อยที่สุด _____
- ๓) วันใดขายส้มโอได้เท่ากัน _____
- ๔) วันพุธขายส้มโอได้กี่ผล _____
- ๕) วันที่ขายส้มโอได้มากเป็นอันดับสอง ขายได้กี่ผล _____
- ๖) ส้มโอที่ขายในวันอังคารและวันศุกร์รวมกันได้กี่ผล _____
- ๗) วันจันทร์ขายส้มโอได้มากกว่าวันเสาร์กี่ผล _____
- ๘) วันพฤหัสบดีขายส้มโอได้น้อยกว่าวันอังคารกี่ผล _____
- ๙) วันที่ขายส้มโอได้มากที่สุด ขายได้มากกว่าวันที่ขายส้มโอได้น้อยที่สุดกี่ผล _____
- ๑๐) รวมแล้วใน ๑ สัปดาห์ ขายส้มโอได้กี่ผล _____

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทที่ดีในการอ่าน เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือช่วยให้เรามีความรู้มากมาย ดังนั้นเราควรสร้างนิสัยให้รักการอ่าน และมีมารยาทที่ดีในการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- มารยาทที่ดีในการอ่าน
- การสร้างนิสัยที่ดีในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ บอกมารยาทที่ดีในการอ่าน (K)
- ๔.๒ บอกมารยาทที่ดีในการอ่าน (K)
- ๔.๓ เห็นความสำคัญของการมีมารยาทในการอ่าน (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑. สิ่งใดที่ไม่ควรทำเมื่อไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด

ขั้นสอน

๑. ครูพานักเรียนไปที่ห้องสมุดให้นักเรียนดูหนังสือที่มีรอยขีด เขียน หรือรอยพับ ช่วยกันอภิปรายว่าสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างหนังสือที่ชอบอ่าน และอธิบายเหตุผลที่ชอบคนละ ๑ เล่ม
๓. ให้นักเรียนออกมารายงานผู้ที่มีมารยาทดี นั่งอ่านหนังสือเงียบๆ และรายงานผู้ที่ต้องปรับปรุง
๔. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมารยาทที่ดีในการอ่านดังนี้ การไม่ขีดเขียนหนังสือซึ่งไม่ใช่หนังสือของตน ไม่ควรแย่งหรือชะโงกหน้าไปอ่านหนังสือที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ ไม่เล่นขณะอ่านหนังสือ ไม่อ่านหนังสือเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่ควรอ่านที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้อื่น และเมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วควรเก็บไว้ที่เดิม
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายหาสาเหตุที่รู้จักหนังสือดีเพราะชอบอ่านหนังสือ ให้นักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือออกมาเล่าเรื่องบางตอนให้เพื่อนๆ ฟัง
๖. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มารยาทในการอ่าน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๗. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การอ่านหนังสือช่วยให้เรามีความรู้มากมาย เราควรสร้างนิสัยให้รักการอ่าน และมีมารยาทที่ดีในการอ่าน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือประเภทต่างๆ
2. ใบงาน

๘. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ใบงาน เรื่อง มารยาทในการอ่าน

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
มารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่านจนเป็นนิสัย เห็นประโยชน์จากการมีมารยาทในการอ่านทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	มารยาทในการอ่านจนเป็นนิสัย เห็นประโยชน์จากการมีมารยาทในการอ่านที่มีต่อตนเอง	มีมารยาทในการอ่านพอใช้ได้ และเห็นประโยชน์ที่มีต่อตนเอง	มีมารยาทในการอ่านเมื่อมีผู้แนะนำ และเห็นประโยชน์ที่มีต่อตนเอง

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูปรบมือให้กำลังใจ และกล่าวคำชมนักเรียนที่มีมารยาทในการอ่าน ให้รางวัลหรือคะแนนเพื่อเป็นการเสริมแรงกับนักเรียนที่สามารถอธิบายการมีมารยาทที่ดีในการอ่านได้

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

ใบงานที่

เรื่อง มารยาทในการอ่าน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ผู้อ่านรุ่นเยาว์ควรมีมารยาทในการอ่านอย่างไรบ้าง

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยาย ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยายสิ่งที่พบเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายสิ่งที่พบเห็นจะต้องมีเนื้อเรื่องที่ตรงตามความเป็นจริง และมีรายละเอียดที่ชัดเจน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายสิ่งที่พบเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายเรื่องที่พบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน (K)

๔.๒ เขียนบรรยายสิ่งที่พบเห็น (P)

๔.๓ มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑ ถ้านักเรียนไปเดินซื้อของที่ตลาด นักเรียนจะเล่าหรือเขียนบรรยายสิ่งที่พบเห็นอย่างไร

ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการเขียนบรรยายเมื่อชั่วโมงที่แล้ว และครูสรุปอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่มตามความเหมาะสม ให้จับฉลากเพื่อไปหาข้อมูลมาเขียนบรรยาย และวาดภาพระบายสีประกอบ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ให้ไปคูร้านขายข้าวราดแกง

กลุ่มที่ ๒ ให้ไปคูร้านขายน้ำ

กลุ่มที่ ๓ ให้ไปคูร้านขายผลไม้

กลุ่มที่ ๔ ให้ไปคูร้านขายก๋วยเตี๋ยว

๓. ให้ทุกกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายจากสิ่งที่ได้พบเห็น พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม และกำหนดให้ผู้แทนออกไปอ่านให้เพื่อนและครูฟังเพื่อหาที่บกพร่อง เพื่อแก้ไขปรับปรุง

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนบรรยายสิ่งที่พบเห็นจะต้องมีเนื้อเรื่องที่ตรงตามความเป็นจริง และมีรายละเอียดที่ชัดเจน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
 - ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - คะแนน ๕-๑๐ ระดับ ดีมาก
 - คะแนน ๓-๔ ระดับ ดี
 - คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
 - คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศจากผลงานของแต่ละกลุ่มภายในชั้นเรียนให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยาย ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายภาพเป็นการเขียนถ่ายทอดความคิด และอธิบายรายละเอียดของภาพโดยใช้ประสบการณ์เดิม

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายภาพเป็นการเขียนถ่ายทอดความคิด และอธิบายรายละเอียดของภาพโดยใช้ประสบการณ์เดิม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายวิธีการเขียนบรรยายภาพ (K)

๔.๒ เขียนบรรยายภาพ (P)

๔.๓ เห็นความสำคัญของการเขียนบรรยายและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑ เพราะเหตุใดในทุก ๆ บ้านจึงมักจะมีรูปภาพของในหลวง

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้ดู เช่น ภาพสัตว์ ธรรมชาติ รถยนต์

๒. ครูสุ่มนักเรียนทีละคน ให้นักเรียนพูดบรรยายภาพที่ตนเองสนใจที่สุด

๓. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนบรรยายภาพที่ตนเองสนใจที่สุดแล้วออกมาอ่านหน้าชั้น

เรียนทีละคน

๔. ให้ผู้แทนนักเรียนรวบรวมส่งให้ครูตรวจหาที่บกพร่องเพื่อแก้ไขปรับปรุงตามหลัก

มารยาทในการเขียน

๕. ให้นักเรียนทำชิ้นงาน เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ ครูประเมินผลงานของนักเรียน

เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนบรรยายเป็นการเขียนถ่ายทอดความคิด และอธิบายรายละเอียดของภาพ โดยใช้ประสบการณ์เดิม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพ

๒. กระดาษสำหรับเขียนบรรยาย

๓. ชิ้นงาน

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) ตรวจชิ้นงาน

๒.เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓.เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การเขียนบรรยายภาพ	เขียนบรรยายภาพได้สัมพันธ์กับภาพมีรายละเอียดครบถ้วน อธิบายชัดเจน เรียบเรียงประโยคได้ต่อเนื่องกันทั้งหมด	การเขียนบรรยายภาพได้สัมพันธ์กับภาพ มีรายละเอียดครบถ้วน อธิบายชัดเจน เรียบเรียงประโยคบางส่วนได้ต่อเนื่องกัน	การเขียนบรรยายภาพได้สัมพันธ์กับภาพ มีรายละเอียดครบถ้วนแต่การอธิบายยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร เพราะการเรียบเรียงประโยคบางส่วนกวาน	การเขียนบรรยายภาพได้สัมพันธ์กับภาพแต่อธิบายรายละเอียดไม่ครบถ้วนและเขียนบรรยายเป็นประโยคๆ ไม่ต่อเนื่องกัน

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนจับคู่หาภาพมาแลกเปลี่ยนกันเขียนบรรยายภาพอย่างอิสระ แต่ให้ระมัดระวังมารยาทในการเขียนอย่างเคร่งครัด

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยาย ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ประจำวัน เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายเหตุการณ์ประจำวันเป็นการเขียนเล่าเรื่องอย่างละเอียด มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ชัดเจนและใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายเหตุการณ์ประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อธิบายลักษณะการเขียนบรรยาย (K)
- ๔.๒ เขียนบรรยายเหตุการณ์ประจำวัน (P)
- ๔.๓ มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑. ถ้านักเรียนเห็นเหตุการณ์น่าตื่นเต้น นักเรียนจะเขียนเล่าเรื่องอย่างไรจึงจะน่าสนใจ

ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเหตุการณ์ประจำวัน เช่น เมื่อเช้า ครูเดินทางมาโรงเรียน ครูพบลูกแมวกับลูกหมากินอาหารชามเดียวกันดูแลกันอย่างดี ซึ่งขัดแย้งกับคำกล่าวที่ว่า ทะเลาะกันเหมือนหมากับแมว

๒. ให้นักเรียนช่วยกันสนทนาแสดงความคิดเห็น จากสถานการณ์ตัวอย่าง ดังนี้

- ๑. เมื่อเช้านักเรียนรับประทานอาหารเช้ากับอะไร
- ๑. ใครทำอาหารให้นักเรียนรับประทาน

ครูสุ่มถามให้นักเรียนตอบทีละคนด้วยวาจาให้ครบทุกคน

๓. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่าที่นักเรียนอธิบายให้ครูฟังนั้น นักเรียนสามารถนำไปเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรได้ เรียกว่า การเขียนบรรยาย โดยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง ดังนี้

การเขียนบรรยาย คือการเขียนอธิบายโดยใช้ความรู้ ความคิด หรือจินตนาการ โดยเรียบเรียงประโยคให้ต่อเนื่องกัน

การเขียนบรรยาย สามารถเขียนได้ทั้งการบรรยายลักษณะ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและการบรรยายรูปภาพ เป็นต้น

๔. แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายเหตุการณ์ ที่ครูกำหนดข้างต้นโดยไม่ให้ซ้ำกัน เสร็จแล้วให้เลือกผู้แทนกลุ่ม ๑ คน ไปอ่านให้เพื่อนและครูฟังแล้วหาที่บกพร่องเพื่อแก้ไขและปรับปรุง แล้วนำผลงานติดผนังห้องเรียนไว้เป็นตัวอย่าง

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนบรรยายเหตุการณ์ประจำ เป็นการเขียนเล่าเรื่องราวอย่างละเอียด มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ชัดเจน และใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘. ชื่อ/แหล่งเรียนรู้

สถานการณ์ตัวอย่าง

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
 - ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	๕-๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๓-๘	ระดับ	ดี
คะแนน	๕-๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน	๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านทักษะการใช้ภาษา ฝึกเขียนบรรยายเหตุการณ์ประจำวัน โดยผู้ที่เขียนได้ดีจะเป็นผู้ได้รับรางวัล

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จินตนาการของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

ทุกคนมีจินตนาการ แต่ต้องรู้จักจินตนาการอย่างเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การจินตนาการอย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายความหมายของคำว่าจินตนาการ (K)

๔.๒ จินตนาการเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม (P)

๔.๓ มีมารยาทในการเขียน (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูติดบัตรคำ “จินตนาการ” บนกระดานคำให้นักเรียนอ่านพร้อมกันให้ถูกต้องแล้ว
ร่วมกันสนทนาความหมายของคำว่า “จินตนาการ”

ขั้นสอน

๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ดังนี้

๑ นักเรียนเคยคิดอยากไปเที่ยวที่ไหนบ้าง เพราะอะไร

๒. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกไปแสดงความคิดเห็นหน้าห้องเรียนทีละคนให้เพื่อน

และครูฟัง

๓. ครูให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็นให้ครบทุกคน

๔. ครูสรุปความหมายของคำ “จินตนาการ” ให้นักเรียนเข้าใจอย่างถูกต้อง ดังนี้

จินตนาการคือ การสร้างภาพขึ้นมาในจิตใจ เกิดจากความคิด ความใฝ่ฝัน การ
คาดคะเน อารมณ์ต่างๆ ซึ่งไม่ใช่เรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง

๕. ให้นักเรียนคิดจินตนาการเรื่องใดก็ได้คนละ ๑ เรื่อง แล้วออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนที
ละคน คนละประมาณ ๑ - ๒ นาที

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ ทุกคนมีจินตนาการ แต่ต้องรู้จัก
จินตนาการอย่างเหมาะสม

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ การจินตนาการมีประโยชน์อย่างไร

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

บัตรคำ

๘. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยครูคอยสร้างบรรยากาศในการเรียน

.....
.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากจินตนาการ ถ้าจะเขียนให้ได้ดีนั้น ต้องรู้จักฝึกฝนตนเองให้เป็นคนช่างสังเกตในสิ่งต่างๆ ช่างคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และควรใฝ่หาความรู้เรื่องที่ต้องการเขียนหรือสนใจ เพื่อให้มีข้อมูลอันจะเป็นพื้นฐานที่ดีและทำให้เกิดจินตนาการอันกว้างไกล

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ (K)

๔.๒ เขียนเรื่องตามจินตนาการ (P)

๔.๓ มีความสนใจในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนว่าเมื่อชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับความหมายของจินตนาการและสรุปร่วมกันอีกครั้ง

ขั้นสอน

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ตามความเหมาะสม จับฉลากให้แต่ละกลุ่มศึกษาในหัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ความหมายของจินตนาการ

กลุ่มที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

กลุ่มที่ ๓ วิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาที่แต่ละกลุ่ม โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมหารือกันเลือกคำที่สนใจมา ๑ คำ เป็นคำหลัก หาคำที่สัมพันธ์กับคำหลักอย่างน้อย ๔ - ๕ คำ แล้วให้ช่วยกันนำคำไปแต่งประโยค นำประโยคไปเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราว

๔. ครูกำชับให้นักเรียนระมัดระวังในการเลือกคำ การใช้ภาษา การเขียนสะกดคำ และการเว้นวรรคให้ถูกต้อง

๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผู้แทนนักเรียน ๑ คน นำผลงานไปอ่านหน้าห้องเรียนให้เพื่อนและครูฟังเพื่อแก้ไขปรับปรุง แล้วนำผลงานไปติดผนังห้องเป็นตัวอย่าง

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนเรื่องจากจินตนาการ ถ้าจะเขียนให้ได้ดีนั้น ต้องรู้จักฝึกฝนตนเองให้เป็นคนช่างสังเกตในสิ่งต่างๆ ช่างคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และควรใฝ่หาความรู้เรื่องที่ยากเขียนหรือสนใจ เพื่อให้มีข้อมูลอันจะเป็นพื้นฐานที่ดีและทำให้เกิดจินตนาการอันกว้างไกล

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ นักเรียนจะมีวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้น่าสนใจได้อย่างไร

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-รูปภาพ/นิทาน

๙. การวัดผลประเมินผล

๑.วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓.เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
 - ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	๙-๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	ระดับ	ดี
คะแนน	๕-๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน	๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเล่าเรื่องตามจินตนาการกับคู่ของตนเอง

.....

.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จินตนาการจากภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน โรงเรียน.....
 วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพเป็นการเขียนบรรยายความรู้ตีนักคิด และอารมณ์ในเชิงสร้างสรรค์โดยนำสิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของเรา

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้ (K)

๔.๒ เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้อย่างเหมาะสม (P)

๔.๓ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

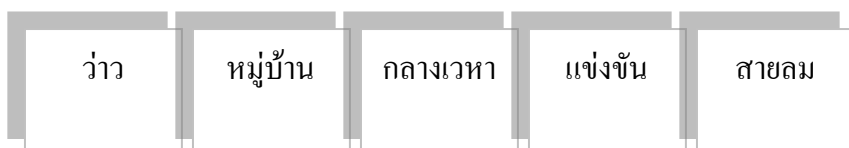
๑. เมื่อนักเรียนดูภาพแต่ละภาพ ให้นักเรียนเกิดความคิดต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. ครูนำภาพเด็กกำลังเล่นว่าวกันอย่างสนุกสนานมาให้ให้นักเรียนดู และกำหนดคำให้

นักเรียน ดังนี้



จากนั้นให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ โดยใช้คำที่กำหนดให้

๓. ครูคัดเลือกนักเรียนที่ทำผลงานได้ดี ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพเป็นการเขียนบรรยายความรู้สึกนึกคิด และอารมณ์ โดยนำสิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของเรา

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ภาพเด็กกำลังเล่นว่าวกันอย่างสนุกสนาน

๙. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนหาภาพที่ประทับใจมาฝึกเขียนตามจินตนาการ

.....

.....

๑๑. บันทึก ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....

.....

๑๒.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ (ผู้บันทึก).

(.....)

...../...../.....

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางอรุณี พูลศรี | ผู้อำนวยการ สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ |
| ๒. นายวิษณุพันธ์ เพ็ชรเมือง | รองผู้อำนวยการ สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ |
| ๓. นางนิรมล โพธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |



คณะผู้จัดทำ : แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายเอกชัยฉัฐ เมธีชญรัตน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางโกลงใน |
| ๒. นายบุญเลิศ กล้าเหว่า | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางโกลงนอก |
| ๓. นายเนตินันท์ โพธิ์กุล | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชนสิทธิ์อนุสรณ์ |
| ๔. นายวิฑูรย์ ชั่งโต | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางนัฐิรา ขวัญเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพรหมพิกุลทอง |
| ๖. น.ส.เกวดี บุญเฉลียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพรหมพิกุลทอง |
| ๗. นายวัชรินทร์ ดวงแก้ว | ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบางโกลงนอก |

