



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ดำเนินการเชิงรุกและยกระดับคุณภาพโรงเรียนแบบก้าวกระโดด บุคลากรระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ต่างมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จึงน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการทำงานของข้าราชการ และเป็นหลักในการปฏิรูปการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยจัดให้มีกิจกรรมวิเคราะห์ผลสอบ O-net การจัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครู ได้เห็นประเด็นที่จะนำไปพัฒนา

เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนานักเรียนได้

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำทุกท่านที่อุทิศเวลาอันมีค่า ร่วมกันจัดทำเพื่อประโยชน์ของการศึกษาที่จะมุ่งพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖

หมายเหตุ : เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังมีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมให้ครบทุกหน่วยในโอกาสต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ท ๒๓๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้เรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๘
 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอน..... โรงเรียน.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน
 ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้เกิด
 ความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญในงานเขียนทุกประเภท

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓/๓ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านในใจ อ่านจับใจความบทเรียนเรื่องมหัศจรรย์แห่งมะละกอ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑. สามารถบอกหลักในการอ่านในใจที่ถูกต้องได้
- ๔.๒.สามารถจับใจความสำคัญแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด

๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย

๖.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต

๖.๓ มีวินัยในตนเอง

๖.๔ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๗ รักความเป็นไทย

๖.๘ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๗.๑ ครูนำรูปภาพมะละกอ หรือนำผลมะละกอจริงมาให้นักเรียนดู แล้วสนทนากับนักเรียนเรื่อง “มหัศจรรย์แห่งมะละกอ”

๗.๒ นักเรียนอ่าน เรื่อง “มหัศจรรย์แห่งมะละกอ” จากหนังสือเรียนวิวิธภาษา

๗.๓ เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องต่อกันและตอบคำถามปากเปล่า

๗.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง “มหัศจรรย์แห่งมะละกอ” ทำเสร็จแล้วส่ง ให้ครูตรวจ

๗.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียนจากใบงาน และสรุปพฤติกรรมความพอเพียงที่นักเรียนได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

๗.๖ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ (ท้ายแผน) เสร็จแล้ว นำส่งครูตรวจสอบประเมินผลและประกาศผลการประเมิน พร้อมทั้งแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องเป็นรายๆ

๗.๗ นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ ๗ “ มหัศจรรย์แห่งมะละกอ ” เสร็จแล้ว นำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและประกาศผลโดยที่ยังไม่ต้องเฉลย

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

๘.๒ ใบงาน

๙. วัดและประเมินผล

๙.๑ วิธีการ

๙.๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม

- การร่วมกิจกรรม

๕.๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบทดสอบ

๕.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบทดสอบ

๕.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ในกิจกรรมการสอนภาษาไทยทุกชั่วโมง ครูต้องกวาดค้นให้นักเรียนใช้ตัวเลขไทย เพื่อให้เกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย อีกทั้งให้มีความภูมิใจในการใช้ตัวเลขไทย อันเป็นสมบัติของชาติ

๑๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง มหัศจรรย์แห่งมะละกอ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คำว่า “มะละกอ” ชาวไทยภาคใต้เรียกว่าอะไร

ก. บักหุ่ง	ข. มอกอ
ค. หมักหุ่ง	ง. มะก้วยเต็ด
๒. ผลมะละกอให้วิตามินอะไรแก่ร่างกาย

ก. วิตามินเอ	ข. วิตามินบี
ค. วิตามินซี	ง. ถูกทั้ง ก และ ข
๓. สารอาหารในข้อใด ไม่ได้ จากการรับประทานมะละกอ

ก. โปรตีน	ข. แคลเซียม
ค. ฟอสฟอรัส	ง. เบตาแคโรทีน
๔. สารเบต้าแคโรทีน มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร

ก. ช่วยบำรุงเลือด	ข. ช่วยบำรุงสายตา
ค. ช่วยบำรุงผิวพรรณให้สดใส	ง. ช่วยทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง
๕. สารอาหารในข้อใด ที่ช่วยป้องกันและรักษาโรคหวัด โรคเลือดออกตามไรฟันและได้ผิวหนัง

ก. เหล็ก	ข. วิตามินซี
ค. แคลเซียม	ง. ฟอสฟอรัส
๖. ส่วนใดของมะละกอ ที่ช่วยแก้ร้อนใน กระจายน้ำ บำรุงกระเพาะ ช่วยในการปัสสาวะ

ก. ใบ	ข. เมล็ด
ค. เนื้อของผลสุก	ง. เนื้อของ ผลดิบ
๗. ส่วนใดของมะละกอที่นำไปตากแห้งบดเป็นผงใช้รับประทานขณะท้องว่างในตอนเช้า จะช่วย ขับพยาธิตัวคีตและพยาธิตัวกลม

ก. ดอก	ข. ราก
ค. เมล็ด	ง. เนื้อของ ผลดิบ
๘. ส่วนใดของมะละกอที่นำมาบดเป็นผง ใช้ทาแก้กลาก เกื้อน และโรคผิวหนัง

ก. ใบ	ข. ราก
ค. เมล็ด	ง. ลำต้น

๘. ส่วนใดของมะละกอที่นำไปต้ม ใช้ดื่ม ขับปัสสาวะ

- | | |
|--------|----------|
| ก. ใบ | ข. ดอก |
| ค. ราก | ง. เมล็ด |

๑๐. ส่วนใดของมะละกอที่นำไปตากแห้ง ชงเป็นเครื่องดื่ม แก้ไข้ แก้โรคดีซ่าน

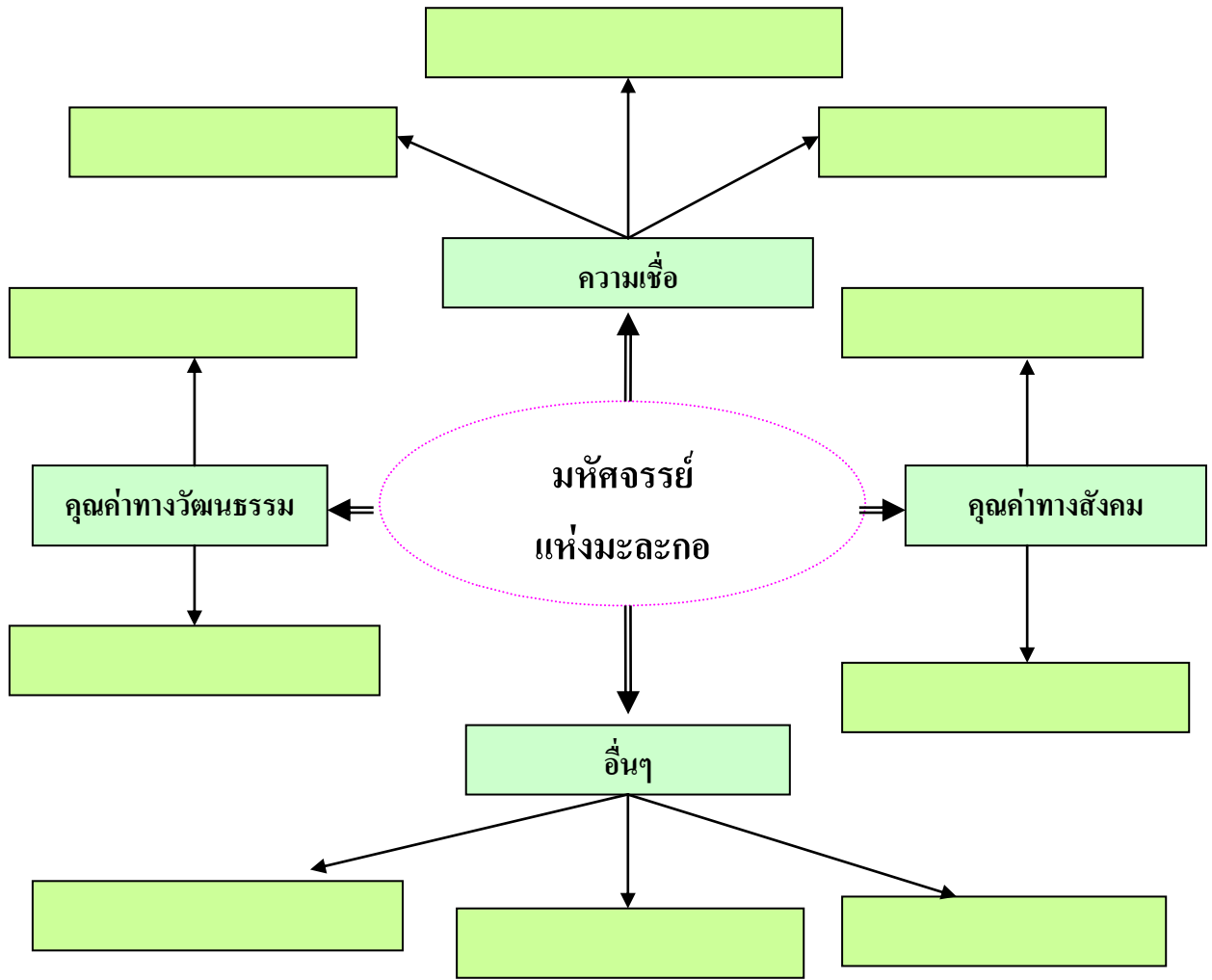
- | | |
|--------|----------|
| ก. ใบ | ข. ดอก |
| ค. ราก | ง. เมล็ด |

เฉลยแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง “มหัศจรรย์แห่งมะละกอ”

- | | |
|------|-------|
| ๑. ข | ๒. ง |
| ๓. ก | ๔. ก |
| ๕. ข | ๖. ก |
| ๗. ง | ๘. ง |
| ๙. ก | ๑๐. ข |

แบบฝึกหัดที่ ๑

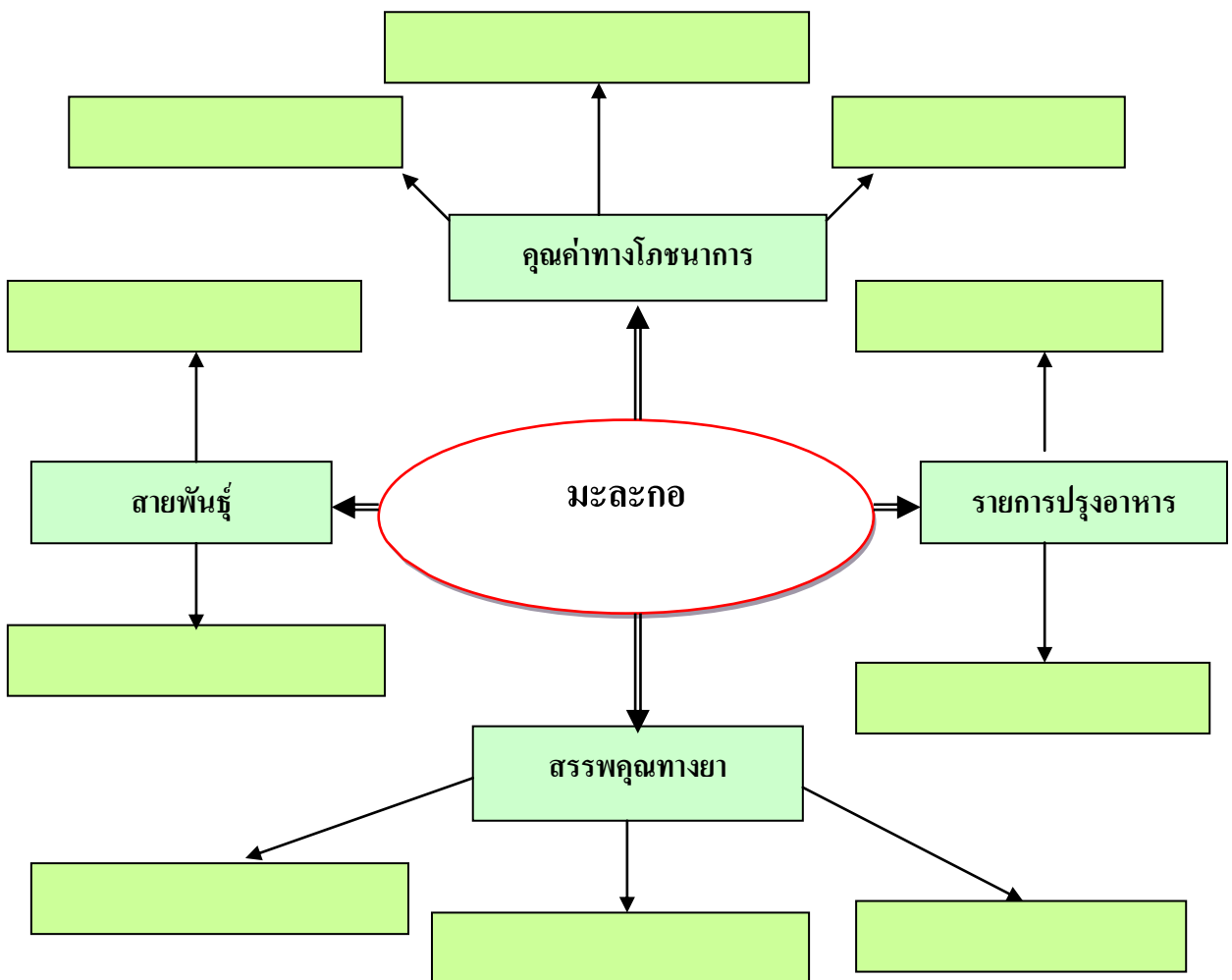
คำชี้แจงให้นักเรียนวิเคราะห์รายละเอียดที่ได้จากการศึกษาบทประพันธ์ “มหัศจรรย์แห่งมะละกอ”
ในแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจงให้นักเรียนวิเคราะห์รายละเอียดของมะละกอ ตามลักษณะที่กำหนดให้
ในแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนอย่างดี ตลอดเวลาที่เรียนกล้าซักถามข้อสงสัย รู้จักประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนในระดับดี ขาดสมาธิในการเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นของตนเองอย่างมาก ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองปานกลาง ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองน้อย ไม่ค่อยสนใจร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาพอควร	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนไม่ค่อยรู้จักประหยัดและไม่ค่อยคุ้มค่าใช้ของดีราคาแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การอ่านจับใจความ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑ - ๒		
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒๐	๒๐	๕๐	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๔๕ - ๕๐ = ๓ ๒ หมายถึง พอใช้ เกณฑ์ระดับคะแนน ๓๐ - ๔๔ = ๒ ๑ หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์ระดับคะแนน ๑๐ - ๒๙ = ๑ เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ขึ้นไป											
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)											

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ท ๒๓๑๐๒ ชื่อรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้เรื่องพระบรมราโชวาท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาการประพันธ์เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน.....

โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

การประพันธ์มีการใช้ภาษามากมาย อาจเป็นภาษาที่เลียนเสียงจากธรรมชาติ เสียงของการเคลื่อนไหว หรือการหาพรรคเล่นเสียงพยัญชนะ

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท๑.๑ ม.๓ /๕วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- การพิจารณาภาษาที่ใช้ในการประพันธ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- พิจารณาภาษาที่ใช้ในการประพันธ์ ในเรื่องพระบรมราโชวาทได้

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด
- ๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย

๖.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต

๖.๓ มีวินัยในตนเอง

๖.๔ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๗ รักความเป็นไทย

๖.๘ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๗.๑ ครูนำพระบรมราโชวาท ตอนหนึ่งมาเขียนบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่าน “... เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่ นุ่งห่ม หรือใช้สอยเบ็ดเสร็จทั้งปวง จงเขม็ดแถมให้เพียงพอที่อนุญาตให้ใช้ อย่าทำใจโตมือโตสุรุษสุร่าย...”

๗.๒ สนทนากับนักเรียนเรื่องการพิจารณาภาษาการประพันธ์ เช่น ในพระบรมราโชวาท มีคำว่า “ใจโตมือโต” น่าจะหมายถึง ใจใหญ่ใจโตและมือเติบ ซึ่งหมายถึง มีใจเอื้อเพื่อแผ่แผ่เกื้อหนุน และใช้จ่ายมากเกินความจำเป็นและคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึงอะไร

๗.๓ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ หาข้อความในพระบรมราโชวาทที่ใช้ในภาษาง่าย ๆ กระชับไม่เินยื้อ

กลุ่ม ๒ หาเทศนาโวหาร (โวหารที่เป็นคำสอน) ที่ประทับใจ

กลุ่ม ๓ หาอุปมาโวหาร (โวหารเปรียบเทียบ) ที่กระทบใจ

กลุ่ม ๔ หาคำกลุ่มคำในพระบรมราโชวาทที่ใช้ต่างไป จากในปัจจุบัน

กลุ่ม ๕ หาพระบรมราชโวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๔ เมื่อหาได้แล้วให้ส่งตัวแทนนำมาเสนอให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟัง เสร็จแล้วส่งรายงานให้ครูตรวจ

๗.๕ ครูสรุปผลการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่มและพฤติกรรมด้านความพอเพียง

๗.๖ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจและประเมินผล

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ หนังสือวรรณคดีวิจักขณ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

๘.๒ แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

๘.๓ ใบงาน

๘. วัดและประเมินผล

๘.๑ วิธีการ

๘.๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- การรายงานของนักเรียน
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๘.๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๘.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- แบบบันทึกผลการประเมิน

๘.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ในกิจกรรมการสอนภาษาไทยทุกชั่วโมง ครูต้องกวาดขันให้นักเรียนใช้ตัวเลขไทย เพื่อให้เกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย อีกทั้งให้มีความภูมิใจในการใช้ตัวเลขไทย อันเป็นสมบัติของชาติ

๑๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)
...../...../.....

แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจงให้นักเรียนบอกลักษณะความหมายของวลีที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลักษณะการแสดงความหมาย

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ๑. วลีที่แสดงความเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว | ๒. วลีที่แสดงความเคลื่อนไหวอย่างช้าๆ |
| ๓. วลีแสดงจำนวนมาก | ๔. วลีแสดงจำนวนน้อย |
| ๕. วลีแสดงลักษณะต่างๆ | ๖. วลีแสดงเสียง |
| ๗. วลีแสดงสี | |

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ท้าวพาราเมืองไทยใกล้เกือบสูญ | ตรงกับข้อ |
| ๒. ถึงหนทางใกล้ไกลไปตะบึง | ตรงกับข้อ |
| ๓. ยามเอื้องอย่างยิ่งสง่างามท่าที | ตรงกับข้อ |
| ๔. ภายกำยำมระหงทรงสล้าง | ตรงกับข้อ |
| ๕. บทร้อยกรองแสนนุ่มนวลครอบบรม | ตรงกับข้อ |
| ๖. คนใช้รยนต์แทนเล่นทั่วถึง | ตรงกับข้อ |
| ๗. เป็นชะวากวุ้งเวียงตะเพิงพัก | ตรงกับข้อ |
| ๘. น้ำทะเลลึกท่วมไร่นาพาเสียหาย | ตรงกับข้อ |
| ๙. ปัจจุบันรถม้าหายไปเกือบหมด | ตรงกับข้อ |
| ๑๐. แดกเปรี้ยงเปรี้ยงคำรามถึงสามภพ | ตรงกับข้อ |

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลอกข้อความใน “ พระบรมราโชวาท ที่ตรงกับลักษณะ
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ อย่างละ ๒ บรรทัด

การใช้พรณนาโวหารตรง
.....

การใช้สำนวนทำให้เกิดความประทับใจ
.....

การเล่นเสียงพยัญชนะที่กลมกลื่น
.....

การใช้อุปมาโวหาร
.....

การบรรยายให้เกิดภาพพจน์
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนอย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จักประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนในระดับดี ขาดสมาธิในการเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นของตนเองอย่างมาก ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองปานกลาง ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองน้อย ไม่ค่อยสนใจร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนไม่ค่อยรู้จักประหยัดและไม่ค่อยคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เรื่องภาษาการประพันธ์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๒		
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓
๒ หมายถึง พอใช้ ๑๔ - ๒๔ = ๒
๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๓ = ๑

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ท ๒๓๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง รู้ตำนานสืบสานวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๕ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้คำเชื่อมประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน..... โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
 ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

คำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน เป็นคำที่ปรากฏร่วมกับประโยคในประโยคซ้อน ใช้ขยายประโยคให้ยาวและ
 ซับซ้อนขึ้น

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓ / ๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน

๓. สาระการเรียนรู้

- คำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ แต่งประโยคโดยใช้คำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน ได้

๔.๒ วิเคราะห์ลักษณะการใช้คำเชื่อมได้

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด

๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย
- ๖.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๓ มีวินัยในตนเอง
- ๖.๔ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๗ รักความเป็นไทย
- ๖.๘ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๗.๑ ครูสนทนากับนักเรียนว่า “ ประโยคที่มีใจความสำคัญเป็นประโยคหลัก และมีประโยคย่อยแทรกอยู่ด้วย ” เราเรียกประโยคชนิดนี้ว่าประโยคอะไร แล้วสนทนากับนักเรียน เรื่อง “ประโยคซ้อน”

๗.๒ นักเรียนอ่าน เรื่อง “การใช้คำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน” จากหนังสือเรียน วิวิธภาษา

๗.๓ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคซ้อนโดยใช้ที่ ซึ่ง อัน เป็นคำเชื่อม มาคำละ ๕ ประโยค และวิเคราะห์ลักษณะการใช้ ที่ ซึ่ง อัน โดยให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการแต่งประโยคให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟัง เสร็จแล้วส่งรายงานที่ครู

๗.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันหาประโยคซ้อนจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ที่มีคำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน มากลุ่มละ ๑ ประโยค โดยให้ออกมาเขียนบน กระดานดำ

๗.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงคำเชื่อมในภาษาไทย และสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมการพาดพิง อัน เป็นคุณธรรมที่จะทำให้นักเรียนมีความสุขในชีวิต

๗.๖ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑-๒ เสร็จแล้ว นำส่งครูตรวจสอบประเมินผลและประกาศผลการประเมิน พร้อมทั้งแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องเป็นรายๆ

๘. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ หนังสือวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓
- ๘.๒ แบบฝึกหัดภาษาไทย
- ๘.๓ ใบงาน

๕. การวัดผลและประเมินผล

๕.๑ วิธีการ

๕.๑.๑ ตั้งเกิด

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถามและการตอบคำถาม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๕.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๕.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๕.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ในกิจกรรมการสอนภาษาไทยทุกชั่วโมง ครูต้องกดดันให้นักเรียนใช้ตัวเลขไทย เพื่อให้เกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย อีกทั้งให้มีความภูมิใจในการใช้ตัวเลขไทย อันเป็นสมบัติของชาติ

๑๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)
...../...../.....

แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจงนำคำเชื่อมต่อไปนี้เติมลงในข้อความให้เป็นเหตุเป็นผลกันและได้ความหมายชัดเจน

- | | | |
|----------------|------------|-----------------------|
| ๑. จึง | ๒. เพราะ | ๓. เพราะฉะนั้น....จึง |
| ๔. ฉะนั้น | ๕. โดยที่ | ๖. ดังนั้น....จึง |
| ๗. เพราะฉะนั้น | ๘. ดังนั้น | |

๑. เขาไม่สบายเขาเดินตากฝนเมื่อวานนี้
๒. มานะไม่ทบทวนบทเรียนเขา.....สอบตก
๓. แดงจะใส่บาตร เขา.....ตั้งแต่เช้าเพื่อเตรียมของถวายพระ
๔. เขาช่วยเหลือเด็กจากการตกน้ำ.....เขาได้รับการสรรเสริญ
๕. เราไม่สามารถสอบผ่านได้ไม่อ่านหนังสือ
๖. คุณพ่อนอนดึก.....คุณพ่อจึงคืนสาย
๗. คุณปู่ใจดี.....ทุกคนจึงรักและเคารพท่าน
๘. เขาว่าน้ำไม่เป็น.....เขาจึงไม่ชอบไปที่ขวทะเล
๙. น้อยสอบตก.....น้อยไม่ทบทวนบทเรียน
๑๐. ฉันชอบสีแดง.....ฉันเกิดวันอาทิตย์

ชื่อ เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองโดยใช้คำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน

พร้อมกับขีดเส้นใต้คำที่นำไปแต่งเรื่อง

นก - ต้นไม้ - เด็กชุกชน - หนังสือ - ๑ ตัว - บิน - วิ่ง - ตกหลุม
ทรมาน - คุณ - ประโยชน์ - โคนดี - ชำร่าย - ขาเจ็บ - จนตาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนอย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จักประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนในระดับดี ขาดสมาธิในการเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นของตนเองอย่างมาก ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองปานกลาง ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองน้อย ไม่ค่อยสนใจร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ไม่ค่อยรู้จักประหยัดและไม่ค่อยคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เรื่องการใช้คำเชื่อม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๒		
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓ ๒ หมายถึง พอใช้ เกณฑ์ระดับคะแนน ๑๘ - ๒๔ = ๒ ๑ หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์ระดับคะแนน ๑๐ - ๑๗ = ๑ เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)											

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ท ๒๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง บทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์บทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรม จะต้องอ่านอย่างพินิจวิเคราะห์ ใช้ความคิดไตร่ตรองเพื่อแยกแยะ หาเหตุและผลแยกแยะส่วนที่ดีและไม่ดี ส่วนที่เป็นประโยชน์และโทษ เพื่อประเมินคุณค่าของสิ่งนั้น รวมทั้งการวินิจฉัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๓ / ๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๓ / ๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การวิเคราะห์เนื้อหาบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก

๓.๒ คุณค่าและข้อคิด ของบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหา บทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูกได้

๔.๒ นักเรียนบอกคุณค่าและข้อคิดที่ได้จากบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูกได้

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด

๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย
- ๖.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๓ มีวินัยในตนเอง
- ๖.๔ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๗ รักความเป็นไทย

๖.๘ มีจิตสาธารณะ

๗. การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้

๗.๑ ครูแจ้งตัวชี้วัดและให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๗.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับภูมิปัญญา สูง กลาง และต่ำ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ควรใช้กลุ่มเดิม ตลอดบทเรียน

๗.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทละครเรื่องเห็นแก่ลูก จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๓ ชุดวรรณคดีวิจักษ์หน้า ๒๖-๒๘ โดยอ่านในใจ แล้ววิเคราะห์วิจารณ์ตามหัวข้อกลุ่มละ ๑ หัวข้อ คือ

- บทละครพูด
- บทละครพูดเห็นแก่ลูก
- ความ “เห็นแก่ลูก” ของนายล้า
- ความ “เห็นแก่ลูก” ของพระยาภักดีนฤนาถ

โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนสรุปด้วยสำนวนของกลุ่มตนเองส่งตัวแทนออกมานำเสนอการรายงานหน้าชั้น

๗.๔ ร่วมกันสนทนาถึงเรื่องราวเกี่ยวกับการเลี้ยงดูของคนอื่นที่นอกเหนือจากเรื่อง “ บทละครพูด เห็นแก่ลูก ”

๗.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก

๗.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๗.๗ ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑ และชุดที่ ๒ เป็นการบ้าน

๘. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๘.๑ หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีวิภังค์ ชั้น ม. ๓

๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๘.๓ แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒

๘. วัดและประเมินผล

๘.๑ วิธีการ

๘.๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การนำเสนองานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- การร่วมกิจกรรม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๘.๑.๒ ตรวจ

- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจแบบทดสอบ

๘.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบก่อนเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
 - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
 - แบบบันทึกผลการประเมิน

๘.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ในกิจกรรมการสอนภาษาไทยทุกชั่วโมง ครูต้องกดดันให้นักเรียนใช้ตัวเลขไทย เพื่อให้เกิดความเคยชินและคิดเป็นนิสัย อีกทั้งให้มีความภูมิใจในการใช้ตัวเลขไทย อันเป็นสมบัติของชาติ

๑๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๒.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

๘. อ้ายคำปฏิบัติต่อแขกของนายเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เหมาะสม เพราะสุภาพและรักษาประโยชน์ของนาย
- ข. เหมาะสม เพราะแสดงท่าทางให้แขกเห็นว่าไม่ไว้ใจอย่างชัดเจน
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะไม่ควรให้แขกเข้าบ้านเมื่อนำไว้วางใจ
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะแสดงความสุภาพอ่อนน้อมมากเกินไป

๙. นักเรียนคิดว่า ข้อใดเป็นคำกล่าวที่ไม่เหมาะสมแก่สถานการณ์

- ก. แกไม่ต้องนั่งคอยอยู่กับฉันหรอก มีธุระอะไรก็ไปทำเสียเถอะ
- ข. ถ้าจะต้องคอยอยู่เพราะฉันล่ะก็ ฉันขอบอกว่าไม่จำเป็น แกจะไปก็ได้
- ค. ฮะ ๆ ฮะ ๆ แกเห็นท่าทางฉันมันไม่ได้การกระมัง
- ง. แต่ที่จริงฉันนะเป็นผู้ดีเหมือนกัน มีตระกูลไม่ต่ำไม่เลวไปกว่าเจ้าคุณภักดีเลย

๑๐. เพราะเหตุใดพระยาภักดีฯ จึงให้เงินนายลำและขอร้องแกมบังคับให้รับหนีไป

- ก. ให้ไปตั้งตัวใหม่
- ข. ให้ตอบแทนที่สำนักตัวได้
- ค. ตอบแทนนายลำที่ยกแม่ล่อให้
- ง. ให้เป็นสินน้ำใจในฐานะเพื่อนเก่า

แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์วิจารณ์ตามหัวข้อต่อไปนี้ด้วยสำนวนของกลุ่มตนเอง

บทละครพูด

.....

.....

.....

.....

บทละครพูดเห็นแก่ลูก

.....

.....

.....

.....

ความ “เห็นแก่ลูก” ของนายล้ำ

.....

.....

.....

.....

ความ “เห็นแก่ลูก” ของพระยาภักดีดินอุดม

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....

สมาชิก ๑.....๒.....๓.....

๔.....๕.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายคำที่กำหนดให้

ที่	คำศัพท์	ความหมาย
๑	เกลอ	
๒	เหี้ย	
๓	บาญชี	
๔	เกล้าผม	
๕	ตกรก	
๖	อาญาจักร	
๗	อ้าย	
๘	ขอรับ	
๙	เกิดความ	
๑๐	อีนัง	
๑๑	เงินซัง	
๑๒	เส้ม้	
๑๓	เคียราน	
๑๔	ออกเรือน	
๑๕	ปอน	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

รายการตรวจและให้คะแนน

๑. การร่วมสนทนา
๒. การวิเคราะห์เนื้อหา
๓. การนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม	รายการตรวจให้คะแนน					รวม	ผลการประเมิน
	๑	๒	๓				
	๑๐	๑๐	๑๐			๓๐	

ความหมายระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน $26 - 30 = 2$

๑ หมายถึง พอใช้ $20 - 25 = 1$

๐ หมายถึง ปรับปรุง $0 - 15 = 0$

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๑ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนอย่างดี ตลอดเวลาที่เรียนกล้าซักถามข้อสงสัย รู้จักประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนในระดับดี ขาดสมาธิในการเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นของตนเองอย่างมาก ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองปานกลาง ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเองน้อย ไม่ค่อยสนใจร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนไม่ค่อยรู้จักประหยัดและไม่ค่อยคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๒		
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)							เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓ ๑๘ - ๒๔ = ๒ ๑๐ - ๑๗ = ๑				

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ท ๒๓๑๐๒ ชื่อรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้เรื่องอิศรญาณภายิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการประยุกต์ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน..... โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ
 นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

อิศรญาณภายิต เป็นพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เราน้อมนำมาศึกษาและ
 ปฏิบัติ

๒. ตัวชี้วัด มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๓ / ๓สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

การนำอิศรญาณภายิตไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถนำอิศรญาณภายิตไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด

๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย
- ๖.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๓ มีวินัยในตนเอง
- ๖.๔ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๗ รักความเป็นไทย
- ๖.๘ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๗.๑ ครูเขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดานดำ “ถึงรู้จริงนิ่งไว้อย่าไขว้” แล้วอธิบาย ความหมายให้นักเรียนฟังว่า หมายถึง ถึงแม้จะรู้เรื่องนั้นจริงๆ เราก็ไม่ต้องอวดว่าเรารู้
- ๗.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอธิบายความหมายของข้อความ พร้อมทั้งหาข้อคิดและบอกถึงประโยชน์การนำไปใช้ของข้อคิดนั้น ๆ ด้วย จากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้
- ๗.๓ เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง เสร็จแล้วส่งรายงานที่ครู
 - ๗.๔ จากการศึกษา อิศรญาณภายิต มีภายิตไคบังที่สอดคล้องเกี่ยวข้องกับความพอเพียงที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๕ นักเรียนทุกคน จดบันทึก ทำรายงาน ส่งให้ครูตรวจ
 - ๗.๖ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๑ – ๑๒ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบและประเมินผล

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ หนังสือวรรณคดีวิภังค์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
- ๘.๒ แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
- ๘.๓ ใบงาน

๙. การวัดผลและประเมินผล

๙.๑ วิธีการ

- ๙.๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถามและการตอบคำถาม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๕.๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๕.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

-ใบงาน

- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียน

๕.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

ในกิจกรรมการสอนภาษาไทยทุกชั่วโมง ครูต้องกวาดขันให้นักเรียนใช้ตัวเลขไทย เพื่อให้เกิดความเคยชิน และคิดเป็นนิสัย อีกทั้งให้มีความภูมิใจในการใช้ตัวเลขไทย อันเป็นสมบัติของชาติ

๑๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

๑๒.๑ การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๑๒.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๓ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)
...../...../.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายข้อคิดและการนำอิสรญาณภาษิตไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๑. ชายข้าวเปลือกหญิงข้าวสารโบราณว่า น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่าอหฺมาสัย
ความหมาย.....

.....

ข้อคิด.....

นำไปใช้ประโยชน์.....

๒. เอาหลังตากแดดเป็นนิกคิคำนวน ฐู้ถึถ้วนจิงสบายเมื่อปลายมือ
ความหมาย.....

.....

ข้อคิด.....

นำไปใช้ประโยชน์.....

๓. เห็นตำตาแล้วอย่าอยากทำปากบอน ตรงเสียก่อนจึงค่อยทำกรรมทั้งมวล
ความหมาย.....

.....

ข้อคิด.....

นำไปใช้ประโยชน์.....

๔. สูงอย่าให้สูงกว่าฐานนานไปลี้ม

ความหมาย.....

.....

ข้อคิด.....

.....

นำไปใช้ประโยชน์.....

.....

๕. อยากใช้เขาเราต้องก้มประนมกร ใครเลยหอนจะว่าตัวเป็นวัวมอ

ความหมาย.....

.....

ข้อคิด.....

.....

นำไปใช้ประโยชน์.....

.....

ชื่อ.....	เลขที่.....	ชั้น.....
-----------	-------------	-----------

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลอกคำประพันธ์จากอิศรญาณภายิตที่ตรงกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. การพึ่งพาอาศัยกัน

.....

.....

๒. การวางตัวในสังคม

.....

.....

๓. วิธีการผูกมิตร

.....

.....

๔. การเชื่อฟังคำสอนของผู้ใหญ่

.....
.....

๕. การมุ่งมั่นพยายาม

.....
.....

๖. วิธีการหลีกเลี่ยงภัยอันตราย

.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนอย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จักประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนในระดับดี ขาดสมาธิในการเรียน บ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นของตนเองอย่างมาก ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจต่อภาษาและท้องถิ่นตนเอง น้อย ไม่ค่อยสนใจร่วมอนุรักษ์และปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบางส่วนร่วมปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนไม่ค่อยรู้จักประหยัดและไม่ค่อยคุ้มค่าใช้ของดีราคาค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง การประยุกต์ใช้

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๑	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๒		
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ๒ หมายถึง ๑ หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ขึ้นไป ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)		ดี	พอใช้		เกณฑ์ระดับคะแนน		๒๕ - ๓๐ = ๓	๑๘ - ๒๔ = ๒	๑๐ - ๑๗ = ๑		

