

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้ความเป็นเลิศของนักเรียน

โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ สพฐ.

โครงการเฉพาะกิจ สพฐ. อบจ./อบต. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สนองกลยุทธ์ ข้อที่ 4

ผู้รับผิดชอบ สน.ลลิตา ธรรมบุตร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตามแผน ตุลาคม 2553 - กันยายน 2554

ดำเนินการจริง 10-11 มิถุนายน 2554

1. หลักการและเหตุผล

หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ โดยต้องมีการประสานสัมพันธ์และร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตระหนักในความสำคัญที่จะส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มให้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ความเป็นเลิศของนักเรียนและเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คือคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ ฉะนั้น โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสนใจ เต็มตามศักยภาพของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ได้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 37 (3) กล่าวว่าจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ความเป็นเลิศของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการอบรมให้ครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ให้กับ
ผู้เรียน
2. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (แกนนำครู 8 กลุ่มสาระ จาก 5 กลุ่มโรงเรียน) ได้พัฒนา
ศักยภาพเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จำนวน 100 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการวิจัยไป
ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้และสามารถตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 เตรียมการ

- สำรวจ ข้อมูลพื้นฐานครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2
- วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาเพื่อนำความรู้สู่ผู้เรียน
- นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาสรุปและวางแผนในการเตรียมการพัฒนากับคณะทำงาน

ระยะที่ 2 ดำเนินการ

- ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการ
- วางแผนการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยดำเนินการจัด
กิจกรรมดังนี้

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม
- อภิปราย/แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ระยะที่ 3 ติดตามผลการพัฒนา

- นำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน
- นิเทศ ติดตาม การนำผลการพัฒนาไปถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน
- ประเมินผลงานครู (วิจัยและพัฒนาต่อยอด)
- ผลงานนักเรียน หลังได้รับการพัฒนา

5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 100,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต ครูที่มีความสามารถพิเศษทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียนให้มีคุณภาพ	สำรวจ สอบถาม	แบบสังเกต สํารวจ สอบถาม สัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูล
ผลลัพธ์ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	สังเกต ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต แบบบันทึกข้อมูล

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เซึ่งปริมาณ

มีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80

7.2 เซึ่งคุณภาพ

1. ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้และสามารถตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินการ

ด้านประสิทธิภาพ

ครูที่เข้ารับการอบรมมีระดับความคิดเห็นต่อการอบรมสรุปโดยภาพรวม มีค่า $\bar{X} = 4.22$, S.D = 0.64 และพบว่าครูผู้เข้ารับการอบรม ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและประสบการณ์ใหม่ๆ จากการอบรมมีค่า $\bar{X} = 4.59$, S.D = 0.65 เนื้อหาในการฝึกอบรมเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ $\bar{X} = 4.23$, S.D = 0.69 ความพึงพอใจในการอบรม $\bar{X} = 4.23$, S.D = 0.69

ด้านประสิทธิผล

ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการฝึกอบรมตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโดยภาพรวมมีค่า $\bar{X} = 4.03$, S.D = 0.79 และพบว่าครูผู้เข้ารับการอบรมมีความเชื่อมั่นว่าการฝึกอบรมตามโครงการนี้จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น มีค่า $\bar{X} = 4.19$, S.D = 0.75 และมีความพึงพอใจที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการนี้มีค่า $\bar{X} = 4.03$, S.D = 0.75

8. ปัญหา อุปสรรค

1. การรวมกลุ่มสร้างเครือข่ายเป็นไปได้ยาก
2. ขาดงบประมาณสนับสนุน
3. ขาดความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้
4. เวลาในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนไม่พอเพราะมีกิจกรรมอื่นมาแทรกมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแบบเจาะลึกทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ
2. การวิเคราะห์หลักสูตรและการผลิตสื่อในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
3. จัดอบรมเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ
4. อบรมเชิงปฏิบัติการจริง นำไปเขียนรายงานวิจัย
5. จัดหาสื่อสำเร็จรูปให้โรงเรียนนำไปใช้
6. ควรมีการอบรมพัฒนาต่อเนื่อง
7. ต้องการงบประมาณสนับสนุน ในการรวมกลุ่มสร้างเครือข่าย
8. เพิ่มเวลาในการอบรม