



คู่มือ

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

คำนำ

เอกสารแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องในระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยมีแนวคิดที่ว่า “ชาว สพป.สป.๒ รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไปอย่างมั่นคง ก้าวไปพร้อมๆ กันและจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. บุคลากรของกลุ่มศึกษานิเทศก์ทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จได้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
๑. หลักการและเหตุผล.....	๓
๒. เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๔
๓. สภาพทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษา.....	๔
๔. แนวคิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๑๐
๕. กลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๑๒
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามหลักสูตร.....	๑๓
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน.....	๑๓
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตัวชี้วัดและมาตรฐาน การเรียนรู้.....	๑๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้.....	๑๕
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่	๑๖
๖. กิจกรรมแนะนำที่ช่วยส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๑๖
๗. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๑๗
คณะผู้จัดทำ.....	๑๘

(ร่าง)

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๑. หลักการและเหตุผล

“การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ...” ดังนั้น คุณภาพ การศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตผลของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เป็นการสอบที่ใช้ข้อสอบมาตรฐานเหมือนกันทุกโรงเรียนเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ พบว่า โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ จำนวน ๒๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๔ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด และผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ จำนวน ๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด มีคำถามมากมาย เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “จัดการเรียนการสอนกันอย่างไร นักเรียนถึงมีผลสอบต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ” ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จึงได้ให้ ความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาให้เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐาน ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้ และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่ครอบคลุมการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะ มีความสามารถที่เหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานของความเชื่อว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนมีศักยภาพ มีความสามารถในการบริหารการศึกษาและพัฒนารเรียนการสอนที่ดี ไม่น้อยกว่า โรงเรียนในเขตการศึกษาอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จึงจัดทำแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการทั้งระบบ เน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา

และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียน ให้ผู้เรียน และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ยอมรับ และมีความพึงพอใจในการส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๒. เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน
- ๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนอ่านรู้เรื่อง (Literacy) สามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนตามแนวทาง PISA และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษา
- ๒.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ อย่างมีเหตุมีผล
- ๒.๖ นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ อย่างน้อยร้อยละ ๓

๓. สภาพทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษา

๓.๑ การจัดการศึกษาเชิงปริมาณ

สภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีจำนวน ๗๑ โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ แบ่งตามระดับอำเภอ และระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	อำเภอ	บางพลี	บางบ่อ	บางเสาธง	รวม
	อนุบาล-ประถมศึกษา	๒๐	๒๙	๖	๕๕
ประถมศึกษา		๒		๒	
อนุบาล - ม.ต้น	-	๔	๗	๑๑	
ประถมศึกษา - ม.ต้น	๓	-	-	๓	
รวม	๒๓	๓๕	๑๓	๗๑	

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
อนุบาล ๓ ขวบ	-	๕๘	๒๔๒
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒,๕๘๗	๒,๕๕๔	๒,๔๖๗
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒,๕๕๙	๒,๘๙๒	๒,๘๕๘
รวมนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๕,๑๑๖	๕,๕๐๔	๕,๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓,๗๗๔	๓,๘๕๒	๔,๑๕๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๘๓๘	๓,๘๓๔	๓,๗๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๖๕๔	๓,๘๔๙	๓,๘๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๗๔๓	๓,๖๖๐	๓,๘๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓,๗๒๙	๓,๗๖๗	๓,๖๙๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๘๑๔	๓,๗๐๔	๓,๗๕๖
รวมนักเรียนระดับประถมศึกษา	๒๒,๕๕๒	๒๒,๖๖๖	๒๓,๐๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๙	๗๕๑	๗๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕๐	๗๐๖	๗๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๑	๖๓๔	๖๐๕
รวมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๘๐	๒,๐๙๑	๒,๐๗๖
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๖๗๘	๓๐,๒๖๑	๓๐,๗๐๔

หมายเหตุ ๑. ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี

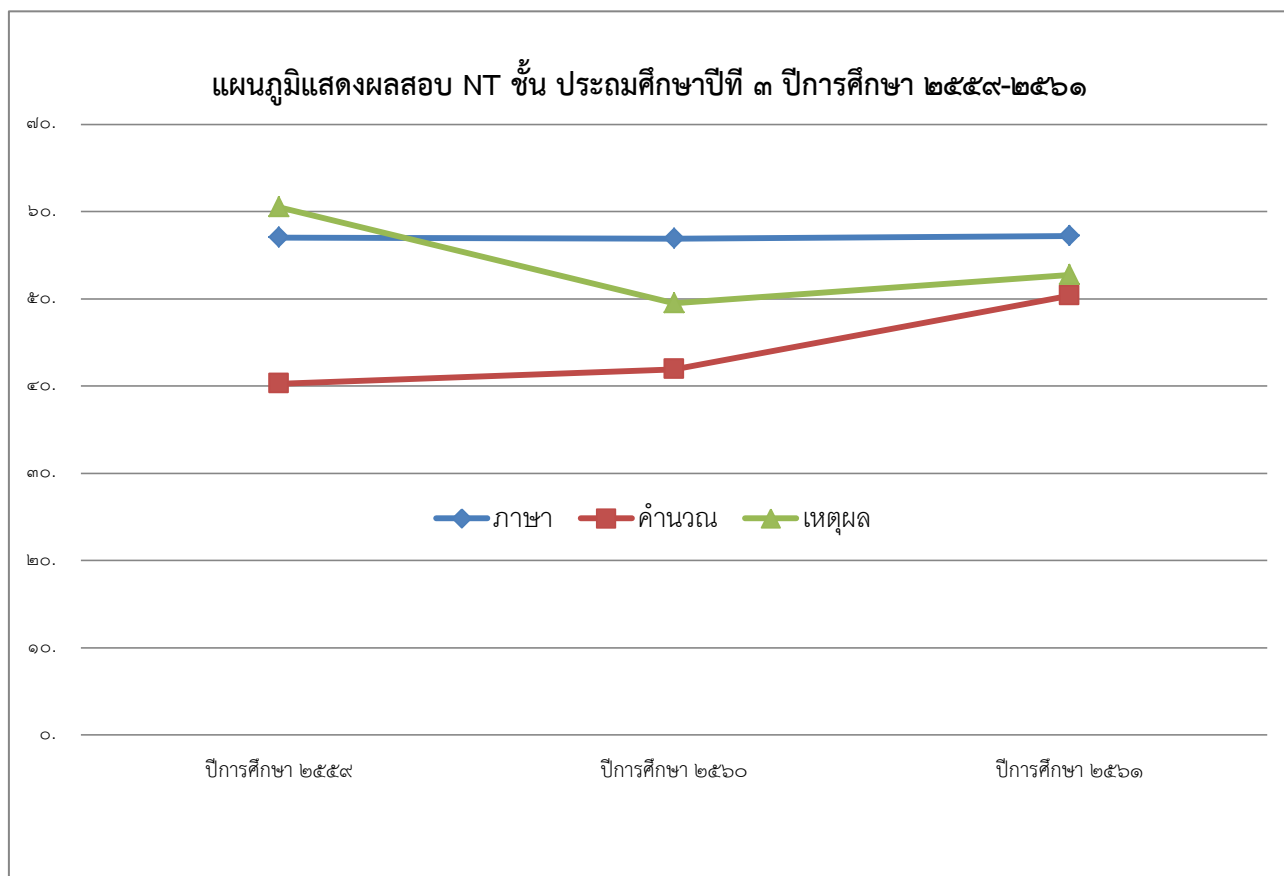
๓.๒ การจัดการศึกษา แข็งคุณภาพ

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีผลการสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ดังตารางที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้านภาษา	๕๗.๐๑	๕๖.๘๘	๕๗.๒๐
ด้านคำนวณ	๔๐.๒๓	๔๑.๘๙	๕๐.๓๖
ด้านเหตุผล	๖๐.๕๐	๔๙.๔๙	๕๒.๗๔
รวมเฉลี่ย	๕๒.๕๘	๔๙.๔๒	๕๓.๔๓

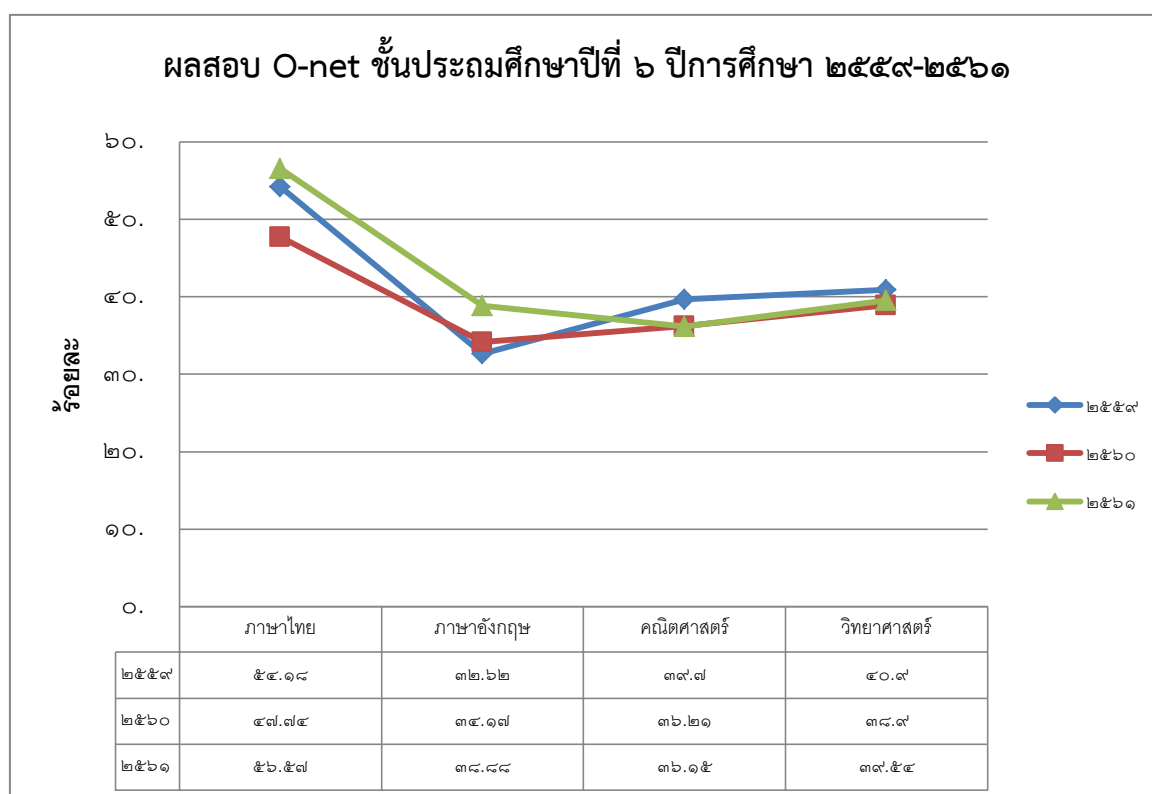


๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๖, ม.๓)

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

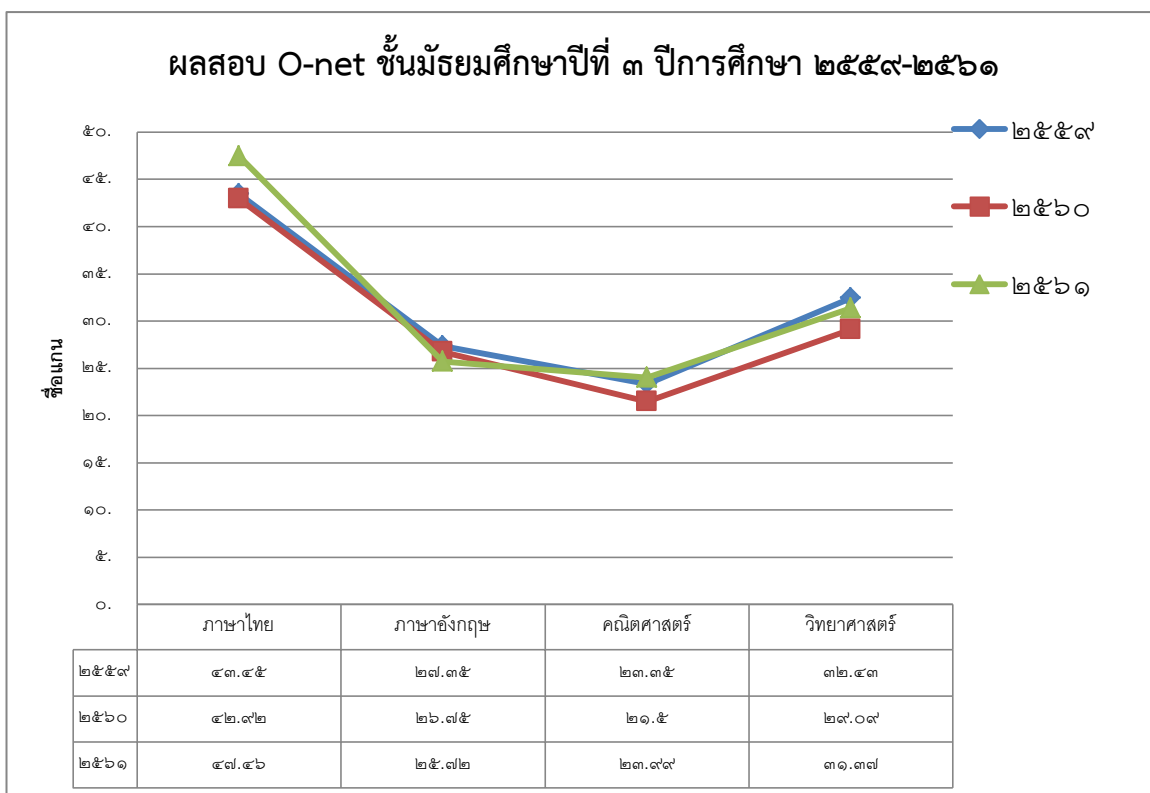
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑.ภาษาไทย	๕๔.๑๘	๔๗.๗๔	๕๖.๕๗
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๒	๓๔.๑๗	๓๘.๘๘
๓.คณิตศาสตร์	๓๙.๗๐	๓๖.๒๑	๓๖.๑๕
๔.วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๐	๓๘.๙๐	๓๙.๕๔
รวมเฉลี่ย	๔๑.๘๕	๓๙.๒๖	๔๒.๗๙



๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑.ภาษาไทย	๔๓.๔๕	๔๒.๙๒	๔๗.๔๖
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๕	๒๖.๗๕	๒๕.๗๒
๓.คณิตศาสตร์	๒๓.๓๕	๒๑.๕๐	๒๓.๙๙
๔.วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๓	๒๙.๐๙	๓๑.๓๗
รวม	๓๑.๖๕	๓๐.๐๗	๓๒.๑๔



๒.๒ ผลประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบ ๓ จาก สมศ.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) สถานศึกษา จำนวน ๗๑ แห่ง ผลการประเมินระดับปฐมวัยผ่านการ

รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำนวน ๖๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการประเมินระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำนวน ๗๑ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ การพัฒนาการอ่านการเขียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีการพัฒนา นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ โดยดำเนินการตามนโยบาย “นักเรียน ป.๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้” โดยมีการ ดำเนินการแก้ไขปัญหาการ ไม่ออกเขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ดังนี้

๑) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑)

๒) คัดกรองนักเรียนอย่างไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็น ๔ ระดับ

๓) ประชุมสร้างความตระหนักการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน แก่ผู้บริหารโรงเรียนในการ ประชุมประจำเดือน

๔) อบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านเทคนิคการสอนอ่านเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ และการผลิตสื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

๕) นิเทศติดตามการดำเนินการพัฒนาการอ่านการเขียน

ผลการดำเนินการตามนโยบายการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาและนักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่ คล่อง เขียนไม่คล่อง เปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		จำนวนนักเรียนที่มีผลอ่านระดับปรับปรุง (คน)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓,๘๕๒	๔,๑๕๔	๑๔๗	๓.๘๒	๒๐๑	๔.๘๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๘๓๔	๓,๗๕๐	๖๖	๑.๗๒	๗๗	๒.๐๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๘๔๙	๓,๘๓๔	๓๒	๐.๘๓	๕๒	๑.๓๖
รวม	๑๑,๕๓๕	๑๑,๗๓๘	๒๔๕	๒.๑๒	๓๓๐	๒.๘๑

หมายเหตุ ที่มา ระบบ E-MES ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

๔. แนวคิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๑ แนวคิดของ รศ.ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิด “Empowerment Approach และ Theory-Driven Approach” ดังมีรายละเอียดของกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พอสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ ๑ Taking Stock คือ การตรวจสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใดเป็นการวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล (Baseline) เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET , NT หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๒ Setting Goal เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เป็นต้นว่า ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เราต้องมี

- ๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีมาก
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะการประเมิน O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อย

ร้อยละ ๓ ของฐานเดิม

ขั้นที่ ๓ Developing Strategies and Implementing มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างของกลยุทธ์ เช่น

๑) ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ หรือประกันคุณภาพแต่ละรายวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้แต่ครูทุกคนต้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ตามเป้าหมาย ดังนั้นการนิยามว่า “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ก็คือ ผู้ที่ทำงานสำเร็จใครสามารถทำผลงานปีนี้ได้ดีกว่าปีที่แล้ว เรียกว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้นกำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”

๓) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ ๔ Documenting Progress เป็นขั้นตอนการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย ทั้งนี้ การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเน้น “การมีส่วนร่วม” ของ ครู อาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เป็นต้น

๓.๒ แนวคิดที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของ ดร.จันทมา นนทิกกร โดยโครงการพัฒนาโรงเรียนเข้มแข็งด้วยการจัดการความรู้ (Healthy School by Knowledge Management) มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (มสวร.) ได้สังเคราะห์วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จาก ๑๖ โรงเรียนดีเด่นแล้วจำแนกเป็นประเด็นหลักเพื่ออธิบายวิธีปฏิบัติ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้
 - ๑.๑ การจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - ๑.๒ การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ๑.๓ การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๑.๔ การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร อย่างต่อเนื่อง
 - ๑.๕ การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังและติดตามแก้ไขปัญหา
๒. วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการได้ ๓ รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การปรับเปลี่ยนท่าทีของครูในการจัดการเรียนรู้
- ๒) การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การประเมินผล
- ๓) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม
- ๔) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

รูปแบบที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- ๑) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนพิเศษ
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

รูปแบบที่ ๓ การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร

- ๑) การดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน
- ๒) การเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓.๓. การจัดหลักสูตรนอกระบบเป็นการจัดหลักสูตรพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยไม่ติดระบบปกติซึ่งอาจใช้นวัตกรรมในการบริหารและดำเนินการแนวคิดหลักการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนี้ ต้องวางแผนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบเชื่อมประสานกันทั้งระดับบริหารหรือฝ่ายบริหารของโรงเรียนและระดับปฏิบัติคือครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนก็ต้องทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ หากโรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ รวมมือกันอย่างแท้จริง เป้าหมายที่กำหนดที่ตั้งจะเป็นเป้าหมายที่ควรค่าแก่การฝ่าฟันเพื่อผลที่เกิดกับผู้เรียน /ศิษย์อย่างแท้จริง

๕. กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สพป.สมุทรปราการ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามหลักสูตร

จุดเน้น ๑.๑ จัดการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรการ

๑. จัดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง
๒. จัดให้มีการประเมินผู้เรียนก่อนสอน เพื่อคัดกรองนักเรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
๔. ปรับเวลาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระหลักให้เหมาะกับนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ หรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จุดเน้น ๑.๒ พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

มาตรการ

ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้กิจกรรม โครงการ กิจกรรมชุมนุม และค่ายวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น

จุดเน้น ๑.๓ โรงเรียนจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

๑. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และ บันทึกหลังการสอน เพื่อให้ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหลัก

๒. นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

๓. คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ หนังสือ แบบเรียน แบบฝึกหัด ที่นำมาใช้ในโรงเรียนโดยเน้นยึด

หลักสูตร และการมีส่วนร่วมของครู

๔. รับฟังแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา (PLC)

๕. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดทำแบบฝึก แบบทดสอบเสริม

๖. ส่งเสริมขวัญกำลังใจให้ครูที่ปฏิบัติงานในหน้าที่สอนที่ทุ่มเทอยู่กับนักเรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง
๒. ครูทุกคนมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระหลัก

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรการ

๑. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับต่างๆในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ดำเนินการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศตามแนวทางมาตรการในโครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และการส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์ การสอนอ่านรู้เรื่องตามแนวทาง Literacy
๓. ประเมินกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ ที่ปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๕. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ สมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูทุกคนมีสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน

จุดเน้น ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

มาตรการ

๑. จัดให้มีโครงการการซ่อมเสริมนักเรียน
 ๒. จัดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทางด้านการเรียนรู้
- ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒. จัดให้ครูดำเนินการสอนเสริมนักเรียนนอกเวลาเรียน
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับการสอนซ่อม ร้อยละ ๑๐๐
 ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสอนเสริม อย่างน้อยร้อยละ ๖๐

จุดเน้น ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรการ

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ตามความถนัด ความสนใจ
 ๒. จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางภาษาไทยในระดับโรงเรียน
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ตามความถนัด ความสนใจ
 ๒. นักเรียนได้เข้าร่วม/ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดและแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

จุดเน้น ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

มาตรการ

๑. ให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างถูกวิธี และต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดหาหนังสือ/สื่อ ICT/แหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
๓. จัดให้ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคน เน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

และมีการรายงานผลทุกสัปดาห์/เดือน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มีสารสนเทศการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดเน้น ๒.๕ สนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ

๑. จัดให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๒. จัดให้ผู้ปกครองรับทราบผลการพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดให้ผู้ปกครองสนับสนุนสื่อ วัสดุ งบประมาณในการจัดการเรียนรู้
๔. จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้อันอยู่ในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

จุดเน้น สนับสนุนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

มาตรการ

๑. จัดให้มีการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียนก่อน ระหว่าง และ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต การสัมภาษณ์ ผลงานเชิงประจักษ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๒. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและนำมาใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๓. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการติดตาม นิเทศ ให้การสนับสนุนการ ๑๐
ดำเนินการอย่างจริงจัง สม่่าเสมอและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครอบคลุม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก อย่างหลากหลาย

๒. มีข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เต็มตามความสามารถ

จุดเน้น ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการศึกษาค้นคว้า และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

มาตรการ

๑. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูร้อยละ ๘๐ มีองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

จุดเน้น ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรการ

๑. จัดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. ให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูร้อยละ ๘๐ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่

จุดเน้น ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

มาตรการ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. ผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตาม นิเทศ การปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีผลงานการวิจัยและใช้ผลการวิจัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
๒. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจให้การยอมรับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในระดับดีขึ้น
๔. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจให้การยอมรับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในระดับดีขึ้น
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจให้การยอมรับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในระดับดีขึ้น

๖. กิจกรรมแนะนำที่ช่วยส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ายมาตรฐานรายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๕.๒ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๕.๓ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ มีแนวทางดำเนินการงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน

๕.๕ จัดกิจกรรมเติมวิชาการให้เข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเตอร์ กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเขียนเรียงความ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำๆ บ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

๕.๖ ระดมครูเก่งแต่ละกลุ่มสาระมาช่วยกันสอนซ่อม สอนเสริมให้แก่นักเรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มแล้วแต่กรณี

๕.๗ ประสานงานให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการให้นักเรียนมาเรียนทุกวัน ดูแลหรือให้คำปรึกษาในการทำการบ้าน

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๑ สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และสะอาด

๑.๒ ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เหมาะสมกับชั้นเรียน

๒) ด้านคุณภาพของครู

๒.๑ ครูเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงโดยใช้เกณฑ์ Rubic

๒.๕ ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการ PLC ไปพัฒนานตนเอง

๓) ด้านคุณภาพของนักเรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านและเขียน

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- นักเรียนผลการทดสอบระดับชาติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

- นักเรียนมีจิตอาสาและ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นที่เหมาะสมกับวัย

- นักเรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- นักเรียนสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เติบโตตามวัย

- นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธ รู้วิธีป้องกันตนเองจากอันตราย ต่างๆ
- นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และการพนันทั้งปวง

๔) ด้านคุณภาพของสถานศึกษา

- ๔.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้
- ๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC และสนับสนุนให้ครูนำผล PLC ไปใช้

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

นายทศพร ถือพุดซา รองผู้อำนวยการ สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ทุกท่าน



ผู้ทรงร่างและบรรณาธิการ

นายวิฑูรย์ ชั่งโต ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ผู้ร่วมประชุม

นายวิฑูรย์	ชั่งโต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางพเยาว์นิตย์	โรจน์นุกุลวณิช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.นวลฉวี	คนเที่ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพนิตา	กอนจันดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสุทินี	กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.พัฒนัชญา	ทองแถม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.พรพิมล	ธนะศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายธวัชชัย	ภูนุช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
น.ส.ฤทัยรัตน์	บุญมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
น.ส.ธัญญรัตน์	ตรีชัยวิริยะกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ
น.ส.อรวัลย์	ไวยบุรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ

