

คู่มือการประเมิน  
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.  
OBEC AWARDS

เล่มที่ 3

สถานศึกษาการศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม  
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม  
ลูกจ้างยอดเยี่ยม



สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือกและประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงาน ในระดับชาติ ภาค เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤตินในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการประเมิน ประกอบด้วย

1. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการพลเรือนสามัญภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม
2. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
3. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมภายในสถานศึกษา และสถานศึกษายอดเยี่ยม
4. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูยอดเยี่ยมและสถานศึกษายอดเยี่ยมภายในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การคัดเลือกและประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS นั้น ผู้ขอรับการประเมินและหน่วยงานสถานศึกษาสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม การบริหารจัดการยอดเยี่ยม และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น หลักเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และแบบประเมิน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามเจตนารมณ์ของรางวัลทรงคุณค่าดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# สารบัญ

	หน้า
<b>คำชี้แจง</b>	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	2
ประเภทรางวัล	2
คุณสมบัติ	6
วิธีการคัดเลือก	7
เกณฑ์การตัดสิน	8
การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ	8
กำหนดการ สถานที่ การมอบรางวัล	8
<b>ภาคผนวก</b>	
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม</b>	<b>9</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	กศ.พศ.1/1 21
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค	กศ.พศ.1/2 23
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	กศ.พศ.1/3 26
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค	กศ.พศ.1/4 29
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	กศ.พศ.1/5 32
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค	กศ.พศ.1/6 35
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ	กศ.พศ.1/7 39
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ยอดเยี่ยม</b>	<b>43</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	กศ.พศ.2/1 56
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค	กศ.พศ.2/2 58
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	กศ.พศ.2/3 61
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค	กศ.พศ.2/4 64
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	กศ.พศ.2/5 67
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค	กศ.พศ.2/6 70
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ	กศ.พศ.2/7 74

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม</b>	<b>78</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.3/1	90
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.3/2	92
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.3/3	95
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.3/4	98
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.3/5	101
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.3/6	104
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.3/7	108
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ยอดเยี่ยม</b>	<b>112</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.4/1	125
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.4/2	127
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.4/3	130
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.4/4	133
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.4/5	136
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.4/6	139
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.4/7	143
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม</b>	<b>147</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.5/1	157
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.5/2	159
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.5/3	162
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.5/4	165
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.5/5	167
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.5/6	170
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.5/7	172
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูผู้สอนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ยอดเยี่ยม</b>	<b>175</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.6/1	197
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.6/2	199
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.6/3	204

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค	กศ.พศ.6/4 209
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	กศ.พศ.6/5 214
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค	กศ.พศ.6/6 219
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ	กศ.พศ.6/7 224
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยม</b>	<b>229</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	กศ.พศ..7/1 234
แบบประเมินผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	กศ.พศ..7/2 235
แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ	กศ.พศ..7/3 238
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม</b>	<b>241</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	กศ.พศ.8/1 258
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค	กศ.พศ.8/2 259
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	กศ.พศ.8/3 263
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค	กศ.พศ.8/4 268
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	กศ.พศ.8/5 273
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค	กศ.พศ.8/6 274
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ	กศ.พศ.8/7 283
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ยอดเยี่ยม</b>	<b>289</b>
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	กศ.พศ.9/1 306
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค	กศ.พศ.9/2 307
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	กศ.พศ.9/3 311
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค	กศ.พศ.9/4 316
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	กศ.พศ.9/5 321
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค	กศ.พศ.9/6 326
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ	กศ.พศ.9/7 331

## คู่มือการดำเนินงาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

### 1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดีซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ พุ้มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ซึ่งเป็นรางวัลประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

### 3. เป้าหมาย

3.1 คัดเลือกหน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.2 หน่วยงานและสถานศึกษา คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกทุกระดับเพื่อเผยแพร่ ผลงาน ความดี ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์

### 4. ประเภทรางวัล

#### 4.1 บุคคลยอดเยี่ยม

4.1.1 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(3) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ

( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

- ( ) ศิลปะ
- ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา
- ( ) ภาษาต่างประเทศ
- ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ( ) กิจกรรมแนะแนว
- ( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)
- ( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

#### การศึกษาพิเศษ

- ( ) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ( ) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

- สังกัด**
- ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - ( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

#### (4) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

- สังกัด**
- ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - ( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.1.2 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

#### (1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

- ด้าน**
- ( ) วิชาการ
  - ( ) บริหารจัดการ
  - ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด**
- ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### (2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

- ด้าน**
- ( ) วิชาการ
  - ( ) บริหารจัดการ
  - ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด**
- ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### (3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

- ด้าน**
- ( ) วิชาการ
  - ( ) บริหารจัดการ
  - ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด**
- ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



- (4) **ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม**  
**ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
 ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
**สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- (5) **บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม**  
**ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
 ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
**สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- (6) **ลูกจ้างยอดเยี่ยม**  
**สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.1.3 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกในระดับ  
 หน่วยงาน ดังนี้

- (1) **ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการยอดเยี่ยม**  
**สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) **ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม**  
**ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
 ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
**สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) **หัวหน้ากลุ่ม**  
**ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
 ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
**สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4.2 หน่วยงานยอดเยี่ยม

4.2.1 สถานศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

- (2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
**ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
**ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)  
 ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ  
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- (2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

- ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ  
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม

- ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ  
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- (2) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษายอดเยี่ยม

- ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ  
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

## 5. คุณสมบัติ

5.1 บุคคลยอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) ดำรงตำแหน่งลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 3) เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 4) มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย
- 5) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

5.2 หน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

## 6. วิธีการคัดเลือก

### 6.1 บุคคลยอดเยี่ยม

บุคคลยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.พอ.สถานศึกษา พอ.สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.พอ.สถานศึกษา พอ.สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง บุคลากรทางการศึกษา พอ.กลุ่ม รอง.พอ.สพป./สพม. พอ.สพป./สพม.	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง พนักงานราชการ ข้าราชการพลเรือนสามัญ หัวหน้ากลุ่มภายใน สพฐ.	ไม่มี	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน

## 6.2 หน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยม

หน่วยงาน/สถานศึกษา ยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก		
	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง

## 7. เกณฑ์การตัดสิน

### 7.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 7.2 ระดับภาค

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 7.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

8. การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ

9. กำหนดวัน เวลา และสถานที่การมอบรางวัล

10. ภาคผนวก

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
               โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                  **พิจารณาทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
               ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
               ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือศูนย์การศึกษาพิเศษ)
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน

- 2.4.1 การครองตน
  - 2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่น เพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ
  - 2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
- 2.4.2 การครองคน
  - 2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน
- 2.4.3 การครองงาน
  - 2.4.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
  - 2.4.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 2.4.4 สมรรถนะที่สำคัญ
  - 2.4.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน
  - 2.4.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 2.4.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 2.4.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.3 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.4 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้  
องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูต่อเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74</li> <li>2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร</li> <li>2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร อย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้  
องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูต่อเวทที่มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

**องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> <li>ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> <li>ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> <li>ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.2 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ พิจารณาผู้ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล



## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์</b>	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
<b>2. การครองตน</b>	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
<b>2.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย</b>	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่าง แก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การครองคน การเสริมสร้างความ สามัคคีและร่วมกิจกรรม ของหมู่คณะทั้งในและ นอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน			
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการ บริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
4.2 ความรู้ ความสามารถและ ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน			
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถในการ วางแผนการปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุม งานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุม งานในสถานศึกษา			
5.2 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น			
5.3 ความสามารถ ในการวางแผนเพื่อ ปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน			
5.4 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทีกิจมีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ			
5. การพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียน อย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายใน สถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ			
5. การพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียน อย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายใน สถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   **พิการทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทีกิจมีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การให้บริการ ด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>			
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทีย มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การให้บริการ ด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>			
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินด้านผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   **พิจารณาทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทีก มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมิน และสรุปผล</li> </ol>			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

## แบบประเมินด้านผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทที่มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมิน และสรุปผล</li> </ol>			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
               โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
               ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
               ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 หรือ รอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน

2.5.1 การครองตน

2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ชยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน



- 2.5.3 การครองงาน
  - 2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
  - 2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ
  - 2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน
  - 2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัตินี้เบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์ การประเมิน“ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานมีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร อย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้  
องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้นป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1



องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> <li>ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> <li>ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> <li>ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> <li>ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นตัวแทนคัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

##### 4.2 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติคณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

- 2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล

OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์) 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือ รอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
2. การครองตน	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่าง แก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
<b>3. การครองคน</b> การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน			
<b>4. การครองงาน</b> 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
4.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณไหวพริบในการบริหารงาน			
<b>5. สมรรถนะที่สำคัญ</b> 5.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา			
5.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น			
5.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน			
5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
                   โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
                   โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
                   โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผลส่วนร่วมในการวางแผน			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผลส่วนร่วมในการวางแผน			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของ นวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
          **พิจารณาทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้ขอรับการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือศูนย์การศึกษาพิเศษ)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน

2.4.1 การครองตน

2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.4.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

- 2.4.3 การครองงาน
  - 2.4.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
  - 2.4.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 2.4.4 สมรรถนะที่สำคัญ
  - 2.4.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน
  - 2.4.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 2.4.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 2.4.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัตินี้เบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.3 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.4 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูทวาทะกิจ มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74</li> <li>2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทิตะ มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร</li> <li>2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร อย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้  
องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูต่อเวทที่มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

**องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> <li>ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> <li>ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> <li>ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.2 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ พิจารณาผู้ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่าง แก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การครองคน การเสริมสร้างความ สามัคคีและร่วมกิจกรรม ของหมู่คณะทั้งในและ นอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน			
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการ บริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
4.2 ความรู้ ความสามารถและ ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน			
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถในการ วางแผนการปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุม งานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุม งานในสถานศึกษา			
5.2 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น			
5.3 ความสามารถ ในการวางแผนเพื่อ ปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน			
5.4 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม			



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   **พิการทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทีกิจดี มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ			
5. การพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียน อย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายใน สถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ			
5. การพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียน อย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายใน สถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   **พิการทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทีกิจมีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การให้บริการ ด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>			
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทีกิจมีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การให้บริการ ด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>			
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- พิจารณาทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IEP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทที่มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมิน และสรุปผล</li> </ol>			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
                    โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                    ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                    ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IFP/IFSP	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. ระดับดี : มีความกตัญญูกตเวทที่มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. ระดับดีมาก : อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. ระดับดีเยี่ยม : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ระดับดี : มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. ระดับดีมาก : มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. ระดับดีเยี่ยม : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมิน และสรุปผล</li> </ol>			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
               โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
               ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
               ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์)
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือ รอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน
- 2.5.1 การครองตน
- 2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ชยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
- 2.5.2 การครองคน
- 2.5.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

- 2.5.3 การครองงาน
  - 2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
  - 2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ
  - 2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน
  - 2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัตินี้เบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์ การประเมิน“ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพ หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัด การเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่ แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานมีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร อย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้  
องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้นป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> <li>ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> <li>ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> <li>ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> </ol>	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> <li>ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	ทำได้ตาม รายการที่ 3	ทำได้ตาม รายการที่ 2	ทำได้ตาม รายการที่ 1

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นตัวแทนคัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป



## 4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอ ผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล

OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์) 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือ รอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
2. การครองตน	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่าง แก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การครองคน การเสริมสร้างความ สามัคคีและร่วมกิจกรรม ของหมู่คณะทั้งในและ นอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน			
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการ บริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
4.2 ความรู้ ความสามารถและ ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน			
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถในการ วางแผน การปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุม งานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุม งานในสถานศึกษา			
5.2 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น			
5.3 ความสามารถ ในการวางแผนเพื่อ ปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน			
5.4 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ</li> <li>ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ</li> </ol>			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค</li> <li>ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินด้านผลงานบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
                   โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผลส่วนร่วมในการวางแผน			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของ นวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี: ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก: ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม: ร้อยละ 81 ขึ้นไป			
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.ในสังกัด)	1. ระดับดี: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม: มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี: ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม: ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

#### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผลส่วนร่วมในการวางแผน			
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของ นวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ**      ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

- ประเภท**     หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                  **พิจารณาทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้ขอรับการประเมิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของ บุคคลในวิชาชีพ และสังคม

2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- 2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน  
 โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา
- 2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์จนเกิดความสำเร็จ)
- 2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน
- 2.4.3.2 ลาไม่เกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา
- 2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้
- 1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอนตลอดปีการศึกษา
  - 2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- 2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี
- 2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว
- 2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)
- 2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต
- 2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ
- 2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน
- 2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม
- 2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์) พิจารณาคุณสมบัติดังนี้
- 2.4.1.1 ต้องไม่เป็นผู้ที่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
  - 2.4.1.2 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อยู่ในระดับดี
- 2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/การปฏิบัติต่อไปนี้
- 2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน
  - 2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมซึ่งรวมกันแล้วต้อง ไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลาไม่เกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง/ ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐาน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

2.6 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต

2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน

### 3 หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.6 โดยใช้เกณฑ์ประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/พัฒนาการของเด็กพิการ	1. ได้รับรางวัลระดับภาค/จังหวัดฯลฯ 2. มีผลการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ 3. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย 3. มีความกตัญญูต่อเวที, มีจิตสาธารณะ, มีความเอื้ออาทร	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา 2. มีความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ประจักษ์ 3. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

**องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. มีการนำแผนไปใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการประเมินผลและมีการปรับแผน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

**องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การวิจัย	1. ได้รับการยอมรับและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่น 2. มีการนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3. มีผลงานวิจัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การพัฒนาตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการปฏิบัติงาน</li> <li>การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณครู</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การเผยแพร่ผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนำผลงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ</li> <li>เป็นวิทยากร/นิเทศ ให้บริการ คำปรึกษาแนะนำผลงาน</li> <li>มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่และเป็นที่ยอมรับ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ</li> <li>มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้  
 องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้  
 องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

**องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4-5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2-3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4-5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2-3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะ และกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4-5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2-3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

**องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรม ที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพ ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป



## 4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ พิจารณาผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค จากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิกัดทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2. ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน			
2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)	1. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสองหรือรอบสาม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี			
3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์ผู้ร่วมงาน) (ต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมรวมแล้วไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา)	1. ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน 2. จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตาม ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดความสำเร็จ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ไม่เคยขาดงาน</li> <li>ลาไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียนและไม่เกิน 4 ครั้ง/ ปีการศึกษา</li> <li>มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>มีผลงาน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบันและครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา</li> <li>มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</li> </ol> </li> </ol>			
5. มีผลงานที่เกิดจาก พัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี</li> <li>มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว</li> </ol>			
6. ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติจาก หน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)</li> <li>ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/ งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต</li> <li>ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายใน เผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
                    โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                    ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                    ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/พัฒนาการของเด็กพิการ	1. ได้รับรางวัลระดับภาค/จังหวัด ฯลฯ 2. มีผลการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ 3. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้			
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย 3. มีความกตัญญูกตเวที, มีจิตสาธารณะ, มีความเอื้ออาทร			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา 2. มีความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ประจักษ์ 3. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี			

**องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. มีการนำแผนไปใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการประเมินผล และมีการปรับแผน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP			

**องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การวิจัย	1. ได้รับการยอมรับและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่น 2. มีการนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3. มีผลงานวิจัย			

**องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การพัฒนาตนเอง	1. นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณครู			

**องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การเผยแพร่ผลงาน	1. มีการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ 2. เป็นวิทยากร/นิเทศ ให้บริการ คำปรึกษาแนะนำผลงาน 3. มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับ			

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</li> <li>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ</li> <li>3. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
**พิการทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ พัฒนาการของเด็กพิการ	1. ได้รับรางวัลระดับภาค/จังหวัดฯลฯ 2. มีผลการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ 3. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้			
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย 3. มีความกตัญญูกตเวที, มีจิตสาธารณะ, มีความเอื้ออาทร			
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา 2. มีความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ประจักษ์ 3. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี			

**องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>มีการนำแผนไปใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการประเมินผล และมีการปรับแผน</li> <li>มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP</li> </ol>			

**องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการยอมรับและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่น</li> <li>มีการนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</li> <li>มีผลงานวิจัย</li> </ol>			

**องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การพัฒนาตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการปฏิบัติงาน</li> <li>การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณครู</li> </ol>			

**องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การเผยแพร่ผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ</li> <li>เป็นวิทยากร/นิเทศ ให้บริการ คำปรึกษาแนะนำผลงาน</li> <li>มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับ</li> </ol>			



องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ</li> <li>มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</li> </ol>			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>			
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>			
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>			
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>			
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรม ที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol>			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>ลงทุนน้อย</li> </ol>			



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                   **พิการทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรม ที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา นวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้ขอรับการประเมิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม

2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษายานอกรอบสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อยู่ในระดับดี

2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน

โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลาเกินไม่เกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี การศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต

2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะครูแต่ละประเภท จำนวน 1 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

มีตัวชี้วัดวัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

**องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)**

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5, ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง / ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 2 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 1 รายการ

**ตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้  
**องค์ประกอบที่ 1** ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ /นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน /องค์กรระดับชาติ</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วนคือ  
**ส่วนที่ 1** การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

**ส่วนที่ 2** การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์  
 ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

**หมายเหตุ** ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

**เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

ดีเยี่ยม	ได้รับการพัฒนา	41 ชั่วโมง/ปี	ขึ้นไป
ดีมาก	ได้รับการพัฒนา	21-40 ชั่วโมง/ปี	
ดี	ได้รับการพัฒนา	20 ชั่วโมง/ปี	

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b> <b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100 <b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป <b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

#### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล มีตัวชี้วัดวัดรวม จำนวน

3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4-5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2-3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1 รายการ</p>
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4-5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2-3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1 รายการ</p>
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4-5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2-3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1 รายการ</p>

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-2 รายการ</p>
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>	<p>ทำได้ 4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 3 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>	<p>ทำได้ 4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 3 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>

**ตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้  
**องค์ประกอบที่ 1** ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ /นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรระดับชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาดตนเอง** ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์ ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

**หมายเหตุ** ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

**เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

ดีเยี่ยม	ได้รับการพัฒนา	41 ชั่วโมง/ปี	ขึ้นไป
ดีมาก	ได้รับการพัฒนา	21-40 ชั่วโมง/ปี	
ดี	ได้รับการพัฒนา	20 ชั่วโมง/ปี	



### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b></p> <p><b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100</p> <p><b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p><b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

#### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

จำนวน 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีตัวชี้วัดวัดรวม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

## องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรม ที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>ลงทุนน้อย</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

**ตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้  
**องค์ประกอบที่ 1** ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ /นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/ จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำ ไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงาน ของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับจาก บุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา จิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับเขต/ จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน /องค์กรระดับชาติ</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง** ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์ ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

**หมายเหตุ** ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

**เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

ดีเยี่ยม	ได้รับการพัฒนา	41 ชั่วโมง/ปี	ขึ้นไป
ดีมาก	ได้รับการพัฒนา	21-40 ชั่วโมง/ปี	
ดี	ได้รับการพัฒนา	20 ชั่วโมง/ปี	

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b> <b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100 <b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป <b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสถานศึกษาที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

#### 4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

### 5. เกณฑ์การตัดสิน

#### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

#### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

### 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

#### 6.1 หลักเกณฑ์การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ขอรับการประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดรวมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.1.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านวิชาการตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน



- O-NET NT)
- 1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 (ผลการประเมิน
  - 2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการชั้น ป.2, ป.5, ม.2 และ ม.5 (ผลการประเมิน LAS)
  - 3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4 (ผลการประเมิน
- ระดับสถานศึกษา)

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### 6.1.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1-2

#### 6.2 หลักเกณฑ์การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ขอรับการประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม ต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

##### 6.2.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด 1-3
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด 1-3

##### 6.2.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 1-2

#### 6.3 หลักเกณฑ์การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมิน ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม จะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

##### 6.3.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพ ตัวชี้วัด 1-4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ด้านประโยชน์ ตัวชี้วัด 5-7
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8-9

##### 6.3.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดจากผู้เรียนข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1 และ 2
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1 และ 2

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2. ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)	1. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อยู่ในระดับดี		
3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) (ต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมรวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา)	1. ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน 2. จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดความสำเร็จ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ไม่เคยขาดงาน</li> <li>ลาเกินไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา</li> <li>มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>มีผลงาน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบันและครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา</li> <li>มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</li> </ol> </li> </ol>			
5. มีผลงานที่เกิดจาก พัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี</li> <li>มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว</li> </ol>			
6. ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/ เอกชนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)</li> <li>ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/ งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต</li> <li>ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายใน เผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ย ของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4, ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนมีผลงาน / ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

**3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการดังนี้  
**องค์ประกอบที่ 1** ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่กำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับส่วนตนจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการและ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาดตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนาดนักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาดผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

**องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน** (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ย ของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol>			

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4, ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา</li> <li>2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน</li> <li>4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol>			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี</li> <li>3. นักเรียนมีผลงาน /ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

**3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการดังนี้  
**องค์ประกอบที่ 1** ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาด้านตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับส่วนตนจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาด้านตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการและ 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาดตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนาดนักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาดผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

##### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>			
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>			
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้าน/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ผลการ ปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/ จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำ ไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงาน ของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับ จากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา จิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาดตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนาดนักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาดผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

##### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>			
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>			
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้าน/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ผลการ ปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/ จังหวัด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำ ไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงาน ของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับ จากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา จิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>3. นำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>4. นำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาดตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนาดนักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาดผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

##### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรม ที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			

### องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/ จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำ ไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงาน ของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับ จากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา จิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาดตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำไปพัฒนาดนักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาดผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>2. การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>3. การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

##### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรม ที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			

### องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1** ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/ จังหวัด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำ ไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงาน ของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับ จากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา จิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>3. นำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>4. นำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/ องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			



**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาดตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนาดนักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาดผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาดผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ลูกจ้างยอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพในสังคมประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
- 2) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา
- 3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

2.4.2 การครองคน

- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
- 2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น

2.4.3 การครองงาน

- 1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพยากรของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า
- 2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน
- 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงาน ยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

##### 3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงาน เป็นที่พอใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏ ให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการทำงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการ โดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายาม ในการทำงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย
- 4) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.2 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</li> <li>ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน</li> <li>เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน</li> </ol>		
2. การครองตน	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ในวงการศึกษา</li> <li>เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง</li> </ol>		
3. การครองคน	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน</li> <li>เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น</li> </ol>		
4. การครองงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า</li> <li>เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุทิศตนในการปฏิบัติงาน</li> <li>เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา</li> </ol>		

## แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**             บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**             สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย  ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

#### 2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และ ปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรือ งานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>			
4. ความพากเพียร ในการทำงานและ ผลงานเป็นที่พอใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลา ให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม และประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด และเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการ กับประชาชน</li> </ol>			

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติ เกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด</li> </ol>			
2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ ต่อราชการและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับ ประโยชน์มาก</li> </ol>			
3. เป็นผลงานการบริการ ประชาชนที่สามารถ ใช้เป็นตัวอย่าง แก่บุคคลอื่น ๆ ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. เป็นผลงานที่เกิด จากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน</li> <li>2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น</li> </ol>			
5. เป็นผลงานที่ต้อง ปฏิบัติด้วยความ เสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง</li> <li>2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ</li> <li>3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม  
สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

#### 2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และ ปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรือ งานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>			
4. ความพากเพียร ในการทำงานและ ผลงานเป็นที่พอใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลา ให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม และประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด และเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการ กับประชาชน</li> </ol>			

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติ เกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันท่วงที</li> </ol>			
2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ ต่อราชการและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับ ประโยชน์มาก</li> </ol>			
3. เป็นผลงานการบริการ ประชาชนที่สามารถ ใช้เป็นตัวอย่าง แก่บุคคลอื่น ๆ ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. เป็นผลงานที่เกิด จากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้อง ปฏิบัติด้วยความ เสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ**      สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
                  **พิจารณาทาง**  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

- 2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาในการสอบ O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ
- 2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม
- 2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

**3. หลักเกณฑ์การประเมิน**

- 3.1 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน
- 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.4 การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 2.5 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 3.2.1 ด้านบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้ 6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>8-10 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-7 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4 รายการ</p>
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>4 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-3 รายการ</p>
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1 รายการ</p>

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตร สถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพ หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการการเรียนรู้</li> <li>มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

- 2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.4 การให้บริการด้านอาคารสถานที่
- 2.5 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- 2.6 การบริหารงานด้านบุคคล
- 2.7 การบริหารงานด้านอาคารสถานที่

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้ 6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 8-10 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-7 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-3 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 3.2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้  
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

- 2.1 ความเป็นนวัตกรรม
- 2.2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม
- 2.3 การออกแบบนวัตกรรม
- 2.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
- 2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
- 2.6 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
- 2.7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
- 2.9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
- 2.10 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
- 2.11 การยอมรับนวัตกรรม



องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาสามารถตรวจสอบได้วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ่มค่า	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

#### 4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

### 5. เกณฑ์การตัดสิน

#### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

#### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิการทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. หน่วยงานต้นสังกัด	เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ		
3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และปีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ในการประเมินรอบสอง/สาม		
4. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไป อย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมา		

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิกัดทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและ ระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิกัดทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตร สถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิจารทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้อง กับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>			
7. การให้บริการ ด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่ สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกใน ให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ใน สภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ ใช้การได้และปลอดภัย</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิกัดทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			



องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิจารทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บัณฑิตบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและ ระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกันทุกระดับ</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>			
11. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 พิจารทาง  ตา  หู  ร่างกาย  สติปัญญา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกันทุกระดับ</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>			
11. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

- 2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาในการสอบ O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ
- 2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม
- 2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

**3. หลักเกณฑ์การประเมิน**

- 3.1 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน
- 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.4 การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 2.5 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 3.2.1 ด้านบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้ 6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>8-10 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-7 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4 รายการ</p>
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>4 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-3 รายการ</p>
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2 รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1 รายการ</p>

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

- 2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.4 การให้บริการด้านอาคารสถานที่
- 2.5 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- 2.6 การบริหารงานด้านบุคคล
- 2.7 การบริหารงานด้านอาคารสถานที่

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้ 6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 8-10 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-7 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-3 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย</li> <li>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 3.2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้  
 องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

- 2.1 ความเป็นนวัตกรรม
- 2.2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม
- 2.3 การออกแบบนวัตกรรม
- 2.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
- 2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
- 2.6 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
- 2.7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
- 2.9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
- 2.10 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
- 2.11 การยอมรับนวัตกรรม



องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้าน และระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้ 6 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 8-10 รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-7 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4 รายการ</p>
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-3 รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับภาค

- 1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

#### 4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

### 5. เกณฑ์การตัดสิน

#### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

#### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. หน่วยงานต้นสังกัด	เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ		
3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และปีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ในการประเมินรอบสอง/สาม		
4. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไป อย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมา		

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตร สถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้อง กับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>			
7. การให้บริการ ด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสถานที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสถานที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			



องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกันทุกระดับ</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนางานกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนางานกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนางานกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>			
11. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกันทุกระดับ</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>			
11. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....