

# คู่มือปฏิบัติงาน

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และกระบวนการเรียนรู้



โดย

นางสาวพัฒนัชญา ทองแถม  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

## ตอนที่ ๑

### บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ความรู้ ความเข้าใจหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียน มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่าการวิจัยพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ครู และบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นผู้มีความวิสัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐาน

๑. งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือ และสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ให้ครู ได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๓. การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูล และสารสนเทศ ในการวางแผนการนิเทศ และ  
การพัฒนางานทางวิชาการ

๑.๕ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

## ส่วนที่ ๒ ภารกิจงานที่รับผิดชอบ

ข้าพเจ้านางสาวพัฒนชญา ทองแถม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๖ เมื่อผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่อยู่

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ โดยมีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปฏิบัติงาน ตามภารกิจของกลุ่มงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดภาระงานที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

### ๑. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารหลักสูตร การพัฒนาและใช้ หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในสังกัด

๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจาก การนิเทศ การวิจัย การประเมินผลการใช้หลักสูตร การประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

๑.๖ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัยเพื่อ พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

๑.๗ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง กำหนดยุทธศาสตร์ และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร

### ๒. ปฏิบัติงานส่งเสริม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ พัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระที่ควรเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์ คู่มือหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๓ – ๖ ขวบ



## ๕. ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย ๓ สาระ ดังนี้ ๑) สาระทัศนศิลป์ ๒) สาระดนตรี และ  
๓) สาระนาฏศิลป์

### ๕.๑ ขอบข่ายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและ ได้มาตรฐาน

การศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม กระบวนการคิด  
กระบวนการปฏิบัติงาน

๔. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำ/ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนา  
การจัดการเรียนการสอนศิลปะ

๕. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๖. ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน (แข่งขันความสามารถ ทางศิลปะ  
ดนตรี และนาฏศิลป์ของนักเรียน)

๗. พัฒนาเครือข่ายครูศิลปะเพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนคุณภาพการ จัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๕.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

๑) วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ

๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับารนิเทศและการจัดกระบวนการ เรียนรู้

๓) จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔) กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ

๕) ติดตามและประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการ พัฒนาระบบ

การนิเทศ

๖) สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๕.๓ มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๓.๓.๑ มาตรการ

๑) ครูื่อนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ  
วิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบท  
ของ ผู้เรียนและสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะในทุกระดับชั้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทั้ง ๓ สาระการเรียนรู้ คือ ทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์  
๔) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการ  
แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน

๕) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านทัศนศิลป์ ดนตรี  
นาฏศิลป์ใน ระดับต่าง ๆ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทาง ทัศนศิลป์  
ดนตรี และนาฏศิลป์

๗) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ  
จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๘) ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ แก้ปัญหา  
การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

๑) ครูนำมโนทัศน์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ  
วิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยผ่านกระบวนการ PLC และ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบท  
ของสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี  
และนาฏศิลป์ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนเล่นดนตรีได้ อย่างน้อย ๑ ชั้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและ  
นาฏศิลป์ในระดับต่าง ๆ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทางทัศนศิลป์ ดนตรี  
และนาฏศิลป์ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

๕) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๖) ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหา  
หรือพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

## ๖. ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนวัดหนามแดง
- ๒) โรงเรียนคลองบางแก้ว
- ๓) โรงเรียนคลองปลัดเปรียง
- ๔) โรงเรียนวัดกาหลง
- ๕) โรงเรียนวัดเป็ร็งราษฎร์บำรุง
- ๖) โรงเรียนวัดสุคันธาवास

๗) โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่

๘) โรงเรียนวัดนาคราช

**๗. รับผิดชอบงานโครงการ ดังนี้**

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรีและนาฏศิลป์)

๒) โครงการโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบเฉลิมพระเกียรติ รูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย

สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้

๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

๔) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๕) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ประถมศึกษา)

๖) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๗) พัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ - ๕) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ในระดับปฐมวัย

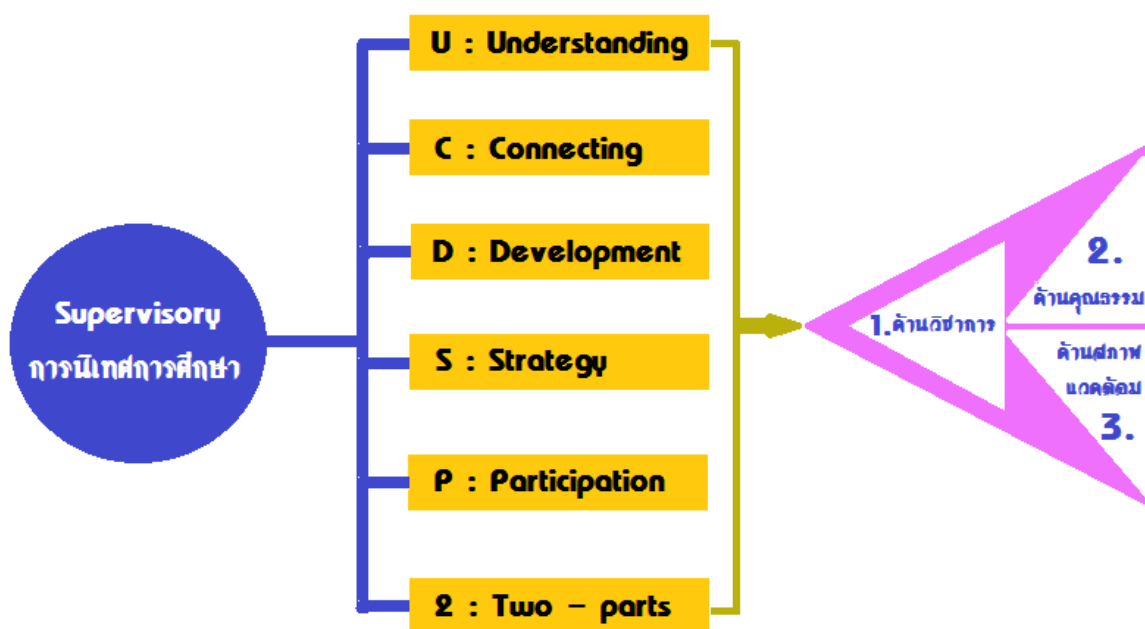
**๘. ปฏิบัติหน้าที่ราชการอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย**





รูปแบบการนิเทศ UCD-SP<sub>2</sub> Model กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ดังนี้

|                  |   |
|------------------|---|
| U: Understanding | เข้าใจสภาพปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด |
| C: Connecting    | เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง        |
| D: Development   | พัฒนาสู่ความยั่งยืน                     |
| S: Strategy      | กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน           |
| P: Participation | การมีส่วนร่วม                           |
| ๒: Two – parts   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน  |



แผนภาพ แสดงกรอบการนิเทศ UCD-SP2 Model

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

**๑. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย**

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- ๑.๓ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๔ ประธานกลุ่มโรงเรียน
- ๑.๕ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



๖) นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

๗) นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง กำหนด ยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๘) ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร

### ๓.๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

๓.๒.๑ เป้าหมาย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในโรงเรียน ทุกโรงเรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓.๒.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

๑) วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ

๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓) จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔) กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ

๕) ติดตามและประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการ

พัฒนาระบบการนิเทศ

๖) สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๓.๒.๓ รูปแบบการนิเทศ

๑) นิเทศเชิงลึกสำหรับโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเจาะจง ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ

๒) นิเทศเชิงประจักษ์โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยสังเกตการณ์สอน ชี้แนะ แนะนำแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนในห้องเรียน

๓.๒.๔ ประเด็นการนิเทศ

๑) โครงการสำคัญตามพระราชดำริ ได้แก่ กิจกรรมการนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมจิตอาสา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒) โครงการสำคัญตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ได้แก่

(๑) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โครงการโรงเรียนประชารัฐ

(๒) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน

(๓) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

(๔) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๓) การดำเนินงานตามนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน

คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

### ๓.๓ ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ๑ จัดทำแผนการนิเทศ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม/เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของการนิเทศ ในแต่ละปี
- ๒ ปฏิบัติการนิเทศ สรุปลงและรายงานผลการนิเทศในแต่ละปี
- ๓ นิเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔ จัดทำสรุปลง รายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และเผยแพร่

### ๓.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

##### ๓.๑.๑ ขอบข่ายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและ ได้มาตรฐาน

การศึกษา

- ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม กระบวนการคิด

กระบวนการปฏิบัติงาน

- ๔ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำ/ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนศิลปะ

- ๕ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ๖ ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน (แข่งขันความสามารถ ทางศิลปะ

ดนตรี และนาฏศิลป์ของนักเรียน)

- ๗ พัฒนาเครือข่ายครูศิลปะเพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนคุณภาพการ จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

##### ๓.๑.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

- ๑) วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ
- ๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับการนิเทศและการจัดกระบวนการ เรียนรู้
- ๓) จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๔) กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ
- ๕) ติดตามและประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการ พัฒนา

ระบบการนิเทศ

- ๖) สรุปลง รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

## ๓.๒ มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๓.๒.๑ มาตรการ

๑. ครูนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ วิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน และสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะในทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทั้ง ๓ สาระการเรียนรู้คือ ทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
๔. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการ แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ใน ระดับต่าง ๆ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทาง ทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์
๗. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ แก้ปัญหาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

- ๑ ครูนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ วิชาการทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต โดยผ่านกระบวนการ PLC และ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา
- ๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ในทุก ระดับชั้นโดยส่งเสริมให้นักเรียนเล่นดนตรีได้อย่างน้อย๑ชิ้น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านศิลปะ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ในระดับต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทาง ศิลปะ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### ๔.งานโครงการพิเศษ/งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- ๒ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- ๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๕ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ - ๕) อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ในระดับปฐมวัย
- ๖ แผนงาน/กิจกรรม/งานต่าง ๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

## ส่วนที่ ๔

### เครื่องมือการนิเทศ

ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในเรื่องๆ ใดๆ ผู้ปฏิบัติการนิเทศจะต้องมีเครื่องมือประกอบการนิเทศ ให้สอดคล้องกับเรื่องทีนิเทศ ตัวอย่างเครื่องมือการนิเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบมีดังต่อไปนี้

๑. แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
๒. แบบตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย





**แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน**  
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียน..... สพป.สมุทรปราการ เขต ๒

**คำชี้แจง** แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดย ผู้เยี่ยมชั้นเรียน ทำเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ในแบบประเมินทุกข้อ

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล) .....ชั้นอนุบาลปีที่...../.....

๒. สอนหน่วยการเรียนรู้.....  
กิจกรรม.....

**ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน**

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก      ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี      ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง  
๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้      ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

**ก. สภาพห้องเรียน**

| ที่ | รายการ  | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
|     |   | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๑   | ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย   |                 |   |   |   |   |          |
| ๒   | ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ<br>อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน                               |                 |   |   |   |   |          |
| ๓   | มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่                                      |                 |   |   |   |   |          |
| ๔   | ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุม<br>มีสื่อของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก            |                 |   |   |   |   |          |
| ๕   | มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัย ที่เก็บแฟ้มผลงาน<br>เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและครู                           |                 |   |   |   |   |          |
|     | มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้อง<br>กับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบัน<br>หรือสิ่งที่เด็กสนใจ |                 |   |   |   |   |          |
|     | จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย<br>และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้                        |                 |   |   |   |   |          |
|     | รวม   |                 |   |   |   |   |          |
|     | ค่าเฉลี่ย   |                 |   |   |   |   |          |

ข. พฤติกรรมของครู

| ที่       | รายการ   | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----------|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
|           |  | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๑         | จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม                                  |                 |   |   |   |   |          |
| ๒         | ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ กิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม |                 |   |   |   |   |          |
| ๓         | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ                                   |                 |   |   |   |   |          |
| ๔         | เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข  |                 |   |   |   |   |          |
| ๕         | สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์   |                 |   |   |   |   |          |
| รวม       |  |                 |   |   |   |   |          |
| ค่าเฉลี่ย |  |                 |   |   |   |   |          |

ค. พฤติกรรมของนักเรียน

| ที่              | รายการ  | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|------------------|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
|                  |   | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๑                | กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน |                 |   |   |   |   |          |
| ๒                | กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมด้วยตนเอง               |                 |   |   |   |   |          |
| ๓                | มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส                  |                 |   |   |   |   |          |
| ๔                | สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย                |                 |   |   |   |   |          |
| ๕                | แต่งกายสะอาด เรียบร้อย                            |                 |   |   |   |   |          |
| ๖                | มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย             |                 |   |   |   |   |          |
| รวม              |   |                 |   |   |   |   |          |
| ค่าเฉลี่ย        |   |                 |   |   |   |   |          |
| รวมเฉลี่ยทุกด้าน |   |                 |   |   |   |   |          |

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจเยี่ยม/นิเทศ

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับก่อนปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สังกัด.....เขต.....

### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็น เครื่องมือในการ ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานทำหน้าที่ ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองและแทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ      ชาย       หญิง
๒. อายุ      ๒๐ - ๔๐ ปี       ๔๑-๕๐ปี       ๕๑-๖๐ปี       มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่
- |                    |                          |                           |                          |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> | ครูปฐมวัย                 | <input type="checkbox"/> |
| ผู้ทรงคุณวุฒิ      | <input type="checkbox"/> | ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> |
| ผู้แทนผู้ปกครอง    | <input type="checkbox"/> | ผู้แทนชุมชน               | <input type="checkbox"/> |
| อื่นๆโปรดระบุ      | <input type="checkbox"/> |                           |                          |

### ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ในช่อง ใช่ / ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

| ที่ | รายการ  | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|-----|---|-----|--------|---------------------|
| ๑   | <b>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</b>                                       |     |        |                     |
|     | ๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจนครบถ้วน |     |        |                     |
|     | ๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐                   |     |        |                     |
|     | ๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย          |     |        |                     |
|     | ๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญาการศึกษา             |     |        |                     |

| ที่  | รายการ  | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|--|---|-----|--------|---------------------|
| ๒  | <b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b>  |     |        |                     |
|  | ๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา                                  |     |        |                     |
|  | ๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน                                    |     |        |                     |
|  | ๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของสถานศึกษา                                   |     |        |                     |
|  | ๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด  |     |        |                     |
| ๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ   |   |     |        |                     |
| ๓  | <b>จุดหมาย</b>  |     |        |                     |
|  | ๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐                        |     |        |                     |
|  | ๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษา การปฐมวัยของสถานศึกษา                           |     |        |                     |
| ๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร  |   |     |        |                     |
| ๔  | <b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>  |     |        |                     |
|  | ๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน |     |        |                     |
| ๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน |   |     |        |                     |
| ๕  | <b>การจัดเวลาเรียน</b>  |     |        |                     |
|  | ๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน                                      |     |        |                     |
|  | ๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง  |     |        |                     |
| ๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก                                   |   |     |        |                     |

| ที่ | รายการ   | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|-----|--|-----|--------|---------------------|
| ๖   | <b>สาระการเรียนรู้รายปี</b>  |     |        |                     |
|     | ๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย                              |     |        |                     |
|     | ๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐        |     |        |                     |
|     | ๖.๓ มีการแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์                                  |     |        |                     |
| ๗   | <b>การจัดประสบการณ์</b>  |     |        |                     |
|     | ๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก            |     |        |                     |
|     | ๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย             |     |        |                     |
|     | ๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก                             |     |        |                     |
|     | ๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้   |     |        |                     |
|     | ๗.๕ กำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  |     |        |                     |
|     | ๗.๖ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |     |        |                     |
|     | ๗.๗ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย                      |     |        |                     |

| ที่  | รายการ   | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|--|--|-----|--------|---------------------|
| ๙  | <b>การประเมินพัฒนาการ</b>  |     |        |                     |
|  | ๙.๑ มีการประเมินเด็กครอบคลุมมาตรฐาน<br>คุณลักษณะพึงประสงค์   |     |        |                     |
| ๑๐   | ๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง  |     |        |                     |
|  | <b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>   |     |        |                     |
|  | ๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และ<br>ข้อมูลสารสนเทศ   |     |        |                     |
|  | ๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน<br>เพียงพอ  |     |        |                     |
| ๑๑   | ๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตร<br>สถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)  |     |        |                     |
|  | ๑๐.๔ มีแผนการนิเทศติดตามการนำหลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ  |     |        |                     |
|  | <b>การเชื่อมต่อของการศึกษา</b>   |     |        |                     |
|  | ๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความ<br>เข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่<br>เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการ<br>สร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ |     |        |                     |
| ๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ<br>แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงาน<br>ร่วมกัน |  |     |        |                     |
|  | ๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมี<br>ความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑<br>ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย  |     |        |                     |
|  | ๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็ก<br>ปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑<br>เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน  |     |        |                     |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

ตำแหน่ง.....

วันเดือนปี.....

## แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับก่อนปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
สังกัด.....เขต.....

### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็น เครื่องมือในการ ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานทำหน้าที่ ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองและแทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ชาย  หญิง
๒. อายุ ๒๐ - ๔๐ ปี  ๔๑-๕๐ปี  ๕๑-๖๐ปี  มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่
- ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย
- ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน
- อื่นๆโปรดระบุ

### ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ในช่อง ใช่ / ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

| ที่ | รายการ   | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|-----|--|-----|--------|---------------------|
| ๑   | <b>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</b>                                      |     |        |                     |
|     | ๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจนครบถ้วน |     |        |                     |
|     | ๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐                  |     |        |                     |
|     | ๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย          |     |        |                     |
|     | ๑.๔ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา              |     |        |                     |

| ที่  | รายการ   | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|--|--|-----|--------|---------------------|
| ๒  | <b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b>   |     |        |                     |
|  | ๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา<br>ปฐมวีย์ของสถานศึกษา  |     |        |                     |
|  | ๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>ในอนาคตได้ชัดเจน   |     |        |                     |
|  | ๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการ<br>ของสถานศึกษา  |     |        |                     |
|  | ๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด<br>๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณ<br>หรือเชิงคุณภาพ |     |        |                     |
| ๓  | <b>จุดหมาย</b>   |     |        |                     |
|  | ๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของ<br>หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐   |     |        |                     |
|  | ๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษา<br>การปฐมวัยของสถานศึกษา   |     |        |                     |
| ๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตาม<br>จุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร  |  |     |        |                     |
| ๔  | <b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>   |     |        |                     |
|  | ๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่<br>พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>ครบถ้วน              |     |        |                     |
| ๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่<br>พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มเด็ก และระดับชั้นเรียนได้<br>ชัดเจน ครบถ้วน |  |     |        |                     |
| ๕  | <b>การจัดเวลาเรียน</b>   |     |        |                     |
|  | ๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อย<br>กว่า ๑๘๐ วัน   |     |        |                     |
|  | ๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕<br>ชั่วโมง  |     |        |                     |
| ๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวัน<br>เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก                                       |  |     |        |                     |



| ที่ | รายการ   | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|-----|--|-----|--------|---------------------|
| ๖   | <b>สาระการเรียนรู้รายปี</b>  |     |        |                     |
|     | ๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย                                |     |        |                     |
|     | ๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐           |     |        |                     |
|     | ๖.๓ มีการแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์                                    |     |        |                     |
| ๗   | <b>การจัดประสบการณ์</b>  |     |        |                     |
|     | ๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก              |     |        |                     |
|     | ๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย               |     |        |                     |
|     | ๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก                               |     |        |                     |
|     | ๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้     |     |        |                     |
|     | ๗.๕ กำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย    |     |        |                     |
|     | ๗.๖ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |     |        |                     |
|     | ๗.๗ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย                        |     |        |                     |
| ๘   | <b>การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>   |     |        |                     |
|     | ๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก                                  |     |        |                     |
|     | ๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ  |     |        |                     |
|     | ๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก                                  |     |        |                     |

| ที่  | รายการ   | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม |
|------|--|-----|--------|---------------------|
| ๙    | <b>การประเมินพัฒนาการ</b>  |     |        |                     |
|      | ๙.๑ มีการประเมินเด็กครอบคลุมมาตรฐาน<br>คุณลักษณะพึงประสงค์   |     |        |                     |
| ๑๐   | ๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง  |     |        |                     |
|      | <b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>   |     |        |                     |
|      | ๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูล<br>สารสนเทศ   |     |        |                     |
|      | ๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ  |     |        |                     |
| ๑๑   | ๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา<br>(ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)   |     |        |                     |
|      | ๑๐.๔ มีแผนการนิเทศติดตามการนำหลักสูตร<br>สถานศึกษาไปสู่วิธีการปฏิบัติ  |     |        |                     |
|      | <b>การเชื่อมต่อของการศึกษา</b>   |     |        |                     |
|      | ๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่<br>ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่<br>ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อของ<br>หลักสูตรทั้งสองระดับ |     |        |                     |
| ๑๑.๒ | ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษามีการ<br>แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน   |     |        |                     |
|      | ๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความ<br>พร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอน<br>ร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย   |     |        |                     |
|      | ๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย<br>รายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการ<br>วางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน   |     |        |                     |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันเดือนปี.....

**แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕.....**  
**โรงเรียน.....**

**ตอนที่ ๑**

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

**คำชี้แจง**

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องว่าง ( ) ตามความเป็นจริงของท่าน

สภาพผู้ตอบแบบประเมิน

- ( ) ครูผู้สอน
- ( ) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ หรือคณะกรรมการวิชาการ
- ( ) คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ( ) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย
- ( ) ศึกษานิเทศก์

**ตอนที่ ๒**

การประเมินด้านบริบท (context Evaluation : C )

**คำชี้แจง**

โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- ๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

**การประเมินด้านบริบท**

**ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน**

| รายการ  | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ปรัชญาหลักสูตร   |                  |   |   |   |   |
| ๑.๑ แสดงถึงแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓—๖ ปี       |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒ แสดงถึงจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง |                  |   |   |   |   |
| ๒. วิสัยทัศน์   |                  |   |   |   |   |
| ๒.๑ แสดงภาพของสถานศึกษาที่น่าพึงพอใจในอนาคตอย่างชัดเจน          |                  |   |   |   |   |
| ๒.๒ แสดงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                   |                  |   |   |   |   |
| ๒.๓ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและชุมชน      |                  |   |   |   |   |

| รายการ   | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๒.๔ มีกรอบระยะเวลาชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ |                  |   |   |   |   |
| ๓. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน                           |                  |   |   |   |   |

**ตอนที่ ๓** การประเมินด้านตัวป้อน / ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I )

**การประเมินด้านตัวป้อน**

ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย เป้าหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณ ครูและบุคลากร

| รายการ  | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ภารกิจ   |                  |   |   |   |   |
| ๑.๑ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพัฒนาการ แนวทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ                          |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๓ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๔ จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อยุทธศาสตร์ระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑                        |                  |   |   |   |   |
| ๑.๕ จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย        |                  |   |   |   |   |
| ๑.๖ จัดระบบคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สร้างจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ |                  |   |   |   |   |

| รายการ   | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.๗ จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๘ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๙ จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |                  |   |   |   |   |
| ๑.๑๐ การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร   |                  |   |   |   |   |
| ๒. หลักการของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง   |                  |   |   |   |   |
| ๓. จุดหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง   |                  |   |   |   |   |
| ๔. เป้าหมายมีความชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์   |                  |   |   |   |   |
| ๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง  |                  |   |   |   |   |
| ๖. โครงสร้างหลักสูตรชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง   |                  |   |   |   |   |
| ๗. การจัดเวลาเรียนตลอดปีและเวลาของกิจกรรมประจำวัน  |                  |   |   |   |   |
| ๘. สารการเรียนรู้<br>๘.๑ ประสพการณ์สำคัญครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน  |                  |   |   |   |   |

| รายการ  | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๘.๒ สารที่ควรเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสาระในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น |                  |   |   |   |   |
| ๘.๒.๑ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก   |                  |   |   |   |   |
| ๘.๒.๒ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่รอบตัวเด็ก  |                  |   |   |   |   |
| ๘.๒.๓ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก   |                  |   |   |   |   |
| ๘.๒.๔ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก  |                  |   |   |   |   |
| ๙. จำนวนงบประมาณสนับสนุน  |                  |   |   |   |   |
| ๑๐. จำนวนครู และบุคลากร   |                  |   |   |   |   |

**ตอนที่ ๔** การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามลำทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อ ตามความเป็นจริง

- ๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศเรียนรู้สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งเรียนรู้

| เรื่องที่พิจารณา  | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การจัดประสบการณ์   |                  |   |   |   |   |
| ๑.๑ หลักการจัดประสบการณ์แสดงการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ทบทวนประเมินพัฒนาการ การสนับสนุนของพ่อแม่ผู้ปกครอง |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๑ การกำหนดทฤษฎี แนวคิด  |                  |   |   |   |   |

| เรื่องที่พิจารณา   | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.๒.๒ การกำหนดลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และนวัตกรรม                               |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๓ จัดการสอนแบบการบูรณาการ  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๔ ในระหว่างทำกิจกรรมบทบาทผู้เรียนบทบาทครู  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๕ จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๖ จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับสื่อแหล่งเรียนรู้                              |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๗ จัดการส่งเสริมลักษณะนิสัย ทักษะชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมวินัย |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๘ จัดการวางแผนการเรียนรู้และการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง                             |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๙ ดำเนินการตามแนวทางเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการ การวิจัยชั้นเรียน            |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒.๑๐ เปิดโอกาสพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการ              |                  |   |   |   |   |
| ๑.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๓.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๓.๒ มีการกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมไว้ชัดเจนสามารถนำมาปฏิบัติได้                 |                  |   |   |   |   |
| ๑.๓.๓ มีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| ๑.๓.๔ จัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้เจตคติที่ดี เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น   |                  |   |   |   |   |
| ๒. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้   |                  |   |   |   |   |
| ๒.๑ จัดบรรยากาศด้านจิตภาพ  |                  |   |   |   |   |
| ๒.๒ จัดบรรยากาศด้านกายภาพ  |                  |   |   |   |   |
| ๒.๒.๑ จัดพื้นที่อำนวยความสะดวกให้เด็กและครู  |                  |   |   |   |   |
| ๒.๒.๒ จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเคลื่อนไหว   |                  |   |   |   |   |
| ๒.๒.๓ จัดพื้นที่มุมการเล่น/มุมประสบการณ์   |                  |   |   |   |   |
| ๒.๒.๔ จัดพื้นที่สนามสำหรับเด็กปฐมวัย   |                  |   |   |   |   |

| เรื่องที่พิจารณา   | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๓. สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นจริง สื่อธรรมชาติ สื่อสะท้อนวัฒนธรรม |                  |   |   |   |   |
| ๔. การจัดสื่อ อุปกรณ์ในมุมการเล่น                                  |                  |   |   |   |   |
| ๕. แหล่งเรียนรู้   |                  |   |   |   |   |
| ๕.๑ การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน                                  |                  |   |   |   |   |
| ๕.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน                                |                  |   |   |   |   |

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- ๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

**การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย**

| ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ                | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การพิมพ์  |                  |   |   |   |   |
| ๒. การถ่ายเอกสาร                                       |                  |   |   |   |   |
| ๓. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์                            |                  |   |   |   |   |
| ๔. การใช้ห้องเรียน                                     |                  |   |   |   |   |
| ๕. การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน |                  |   |   |   |   |
| ๖. การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม                        |                  |   |   |   |   |
| ๗. การจัดบริการห้องพยาบาล                              |                  |   |   |   |   |
| ๘. การจัดห้องนอน                                       |                  |   |   |   |   |

**การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย**

| สิ่งอำนวยความสะดวก  | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การสอนอย่างพอเพียง |                  |   |   |   |   |
| ๒. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การสอนอย่างเหมาะสม |                  |   |   |   |   |



| สิ่งอำนวยความสะดวก   | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๓. มีหนังสือ เอกสารและสิ่งอื่นๆ สำหรับค้นคว้าอย่างพอเพียง    |                  |   |   |   |   |
| ๔. มีบริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ |                  |   |   |   |   |
| ๕. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน  |                  |   |   |   |   |
| ๖. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย                  |                  |   |   |   |   |
| ๗. มีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัย                             |                  |   |   |   |   |
| ๘. มีห้องน้ำเพียงพอ  |                  |   |   |   |   |

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

#### การประเมินระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก

| เรื่องที่พิจารณา  | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.๑ ระบบการประเมินพัฒนาการ  |                  |   |   |   |   |
| ๑.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ |                  |   |   |   |   |
| ๑.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี                                   |                  |   |   |   |   |
| ๑.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย               |                  |   |   |   |   |
| ๑.๕ สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก                                   |                  |   |   |   |   |

ตอนที่ ๕ การประเมินด้านผลลัพธ์ (Product Evaluation : P)

ตอน สำหรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการหรือคณะกรรมการวิชาการ

คำชี้แจง โปรดเติมผลลัพธ์เชิงปริมาณของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

| ร้อยละ | แปลความหมาย<br>ระดับคุณภาพ |          |
|--------|----------------------------|----------|
| ๘๐-๑๐๐ | ดีมาก                      | ดีเยี่ยม |
| ๖๐-๗๙  | ดี                         | ดีมาก    |
| ๔๐-๕๙  | พอใช้                      | ดี       |
| ๒๐-๓๙  | ปรับปรุง                   | พอใช้    |
| ๑-๑๙   | ปรับปรุงเร่งด่วน           | ปรับปรุง |

การประเมินเชิงปริมาณตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.๓)

| เรื่องที่พิจารณา   | ร้อยละของเด็กที่ผ่าน |
|--|----------------------|
| ๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  |                      |
| ๒. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน  |                      |
| ๓. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข   |                      |
| ๔. เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย   |                      |
| ๕. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม   |                      |
| ๖. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  |                      |
| ๗. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย   |                      |
| ๘. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |                      |
| ๙. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้   |                      |
| ๑๐. เด็กปฐมวัยมีความสามารถมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  |                      |
| ๑๑. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  |                      |
| ๑๒. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย  |                      |

การประเมินเชิงปริมาณตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.๓)

| เรื่องที่พิจารณา   | ระดับคุณภาพ | หมายเหตุ |
|--|-------------|----------|
| ๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  |             |          |
| ๒. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน  |             |          |
| ๓. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข   |             |          |
| ๔. เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย   |             |          |
| ๕. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม   |             |          |
| ๖. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |             |          |
| ๗. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย   |             |          |
| ๘. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |             |          |
| ๙. เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย   |             |          |
| ๑๐. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  |             |          |
| ๑๑. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  |             |          |
| ๑๒. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย  |             |          |

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

| รายการตัวบ่งชี้ : ระดับการศึกษาปฐมวัย                | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย        |             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย |             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย          |             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย       |             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป    |             |

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

**การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร**

| เรื่องที่พิจารณา   | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย   |                  |   |   |   |   |
| ๒. สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกับบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา |                  |   |   |   |   |
| ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน   |                  |   |   |   |   |
| ๔. จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงสถานศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| ๖. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดิม  |                  |   |   |   |   |
| ๗. ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ สภาพ/ปัญหา ข้อมูลพื้นฐาน   |                  |   |   |   |   |
| ๘. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| ๙. นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |                  |   |   |   |   |
| ๑๐. ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| ๑๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้   |                  |   |   |   |   |
| ๑๒. การรับและพัฒนาครู  |                  |   |   |   |   |

| เรื่องที่พิจารณา  | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑๓. จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร |                  |   |   |   |   |
| ๑๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร  |                  |   |   |   |   |
| ๑๕. นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก  |                  |   |   |   |   |
| ๑๖. กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร                                 |                  |   |   |   |   |
| ๑๗. กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓  |                  |   |   |   |   |

สภาพปัญหาที่เกิด.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....  
.....  
.....  
.....

## ขอขอบพระคุณ

