

1. ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

ชื่อผู้วิจัย นางสาวฉันทนา พระเมเด ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนวัดเสาชงกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. ความสำคัญและที่มา

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึกประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในบางส่วน ยังขาดทักษะในด้านการอ่าน จึงส่งผลมาให้อาจต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จากจำนวน 24 คน มีนักเรียนที่มีปัญหาในทักษะด้านการอ่านอยู่ 2 คน ดังนั้น ผู้ที่ทำการวิจัย จึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้านการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ปัญหาการวิจัย

วิชาภาษาไทย เป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการอ่านออกเขียนได้ในทุกๆ วิชา ถ้าผู้สอนสามารถฝึกฝนทักษะในด้านการอ่าน ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในทักษะนี้ ปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ก็จะลดลง จากผลการวัดผลประเมินผลในระดับชั้น ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่านนี้ จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงจัดให้มีการเสริมทักษะในการอ่านสะกดคำขึ้น

4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะการสะกดคำ การประสมคำ ที่มี

พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ และให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เพื่อที่จะให้ การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

6. ตัวแปรในการวิจัย

- ตัวแปรต้น**
1. วิธีสอนตามปกติ
 2. วิธีการประเมินที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
 - การทดสอบทักษะในด้านการอ่าน

- ตัวแปรตาม**
1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 2. ทักษะในด้านการอ่าน

7. วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดระยะเวลาทำการวิจัย ระยะเวลาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 10 สัปดาห์ สัปดาห์ ละ 2 ครั้ง รวมทั้งหมด 20 ครั้ง โดยผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนอ่านสะกดคำในหนังสือ แบบเรียนภาษาไทย ในแต่ละครั้ง ครูก็จะบันทึกหลังการอ่านสะกดคำ อ่านเนื้อเรื่องในหนังสือ แบบเรียนภาษาไทย ลงในตารางบันทึกเพื่อความก้าวหน้าของตัวนักเรียน

กำหนดตารางทำการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแผนการสอนตามปกติ โดยครอบคลุม เนื้อหาในการอ่านสะกดคำ อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย รวมถึงฝึกเขียนสะกด คำทุกวันในตอนเช้าก่อนมีการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 โดยดำเนินการสอนในตาราง ดังนี้

| สัปดาห์ที่ | เนื้อหา | กิจกรรม | เครื่องมือ |
|--------------|---|---|----------------------------|
| สัปดาห์ที่ 1 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |

| สัปดาห์ที่ | เนื้อหา | กิจกรรม | เครื่องมือ |
|--------------|---|---|----------------------------|
| สัปดาห์ที่ 2 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ และสระ | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 3 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 4 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 5 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |

| สัปดาห์ที่ | เนื้อหา | กิจกรรม | เครื่องมือ |
|--------------|---|---|----------------------------|
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ- และสระ แ- | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 6 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ โ- สระ ใ- , ใ- | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ โ- สระ ใ- , ใ- | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 7 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ- และสระ เ- | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ เ- | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 8 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ- และสระ - อ | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ- และสระ - อ | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| สัปดาห์ที่ 9 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ- อ และสระ เ- ย | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |

| ลำดับที่ | เนื้อหา | กิจกรรม | เครื่องมือ |
|-------------|---|---|----------------------------|
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ- อ และสระ เ- ย | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| ลำดับที่ 10 | ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - ว และสระ เ- ,สระ แ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |
| - | ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - ว และสระ เ- ,สระ แ - | - สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ | - แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ |

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการประสมคำ ที่มีพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและรูปวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำ และให้นักเรียนออกไปเขียนแสดงการกระจายคำต่อไปนี้

| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | รูปวรรณยุกต์ |
|------|------------|-----|---------|--------------|
| ขยะ | ขย | - | - | - |
| ว่าว | ว | - | ว | - |
| ตลาด | ตล | - | ด | - |
| ปิ่น | ป | - | น | - |
| หลับ | หล | - | บ | - |

ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายเกี่ยวกับหลักในการประสมคำ ด้วยสระต่างๆว่าประสมสระใดบ้าง ที่มีต่อสะกดแล้วรูปสระจะเปลี่ยนรูปหรือเรียกว่าสระลดรูป

2. ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ - เช่นคำว่า กะ ก + = กะ ครูอธิบายถึงคำที่ประสม สระ - ที่ไม่มีตัวสะกด จะยังคงรูปสระ - ไว้ดั้งเดิม และถ้าประสมสระ - และมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปจากสระ - เป็นไม้หันอากาศ เช่น ก + + บ = กับ
3. ครูอภิปรายเกี่ยวกับการประสมคำด้วยสระต่างๆ ตามตารางการสอนที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง 12 สัปดาห์
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและอ่านสะกดคำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประสมคำที่มีสระต่างๆ ทั้งทำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านสะกดคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสอนหมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
 - แบบบันทึกประจำสัปดาห์ของครู การที่ครูสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นมาทำการจดบันทึกสรุปประจำสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การตรวจเช็คการอ่านในแต่ละครั้งของนักเรียนในตาราง โดยมีการควบคุมการเรียนการสอนทั้งหมด 20 ครั้ง
 - แบบตารางดำเนินการสอนของครู 10 สัปดาห์ = 2 / สัปดาห์
 - แบบทดสอบแบบฝึกอ่านสะกดคำ
 - แบบตารางคะแนนในการอ่านสะกดคำของนักเรียนแต่ละคน
 - ได้นำแบบฝึกอ่านสะกดคำมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. พฤติกรรมการเรียน

จากแบบสังเกตซึ่งผู้วิจัยบันทึกในเครื่องมือ การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบตารางการบันทึกพฤติกรรมของครูที่จดบันทึกไว้มาสังเคราะห์สรุปเป็นจำนวน 10 ครั้ง โดยได้ทำเป็นตารางการบันทึก ดังนี้

| บันทึกสัปดาห์ที่ | บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน | |
|------------------|---|--|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
| 1 | ครูให้นักเรียนอ่านคำ ตามแบบฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วยสระ - , - มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด นักเรียนอ่านได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คำเดิม หลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างคล่องแคล่ว |
| 2 | ครูให้นักเรียนอ่านคำ ตามแบบฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียนอ่านได้ | ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คำเดิม หลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างคล่องแคล่ว |
| 3 | ครูให้นักเรียนอ่านคำตาม แบบฝึกอ่านเป็นคำที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียนอ่านแต่ไม่คล่อง | ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำคำที่ประสมด้วยสระ - , - หลังจากที่ได้สอนนักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านได้ดี |
| 4 | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียน 3 คนอ่านได้ แต่นักเรียนอีกคนยังอ่านไม่คล่อง | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ - , - หลังจากครูอธิบายการอ่านออกเสียงของการประสมกับสระ - , - นักเรียนทั้ง 4 คนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว |
| 5 | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียนยังอ่านได้ไม่คล่องแคล่ว | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ - , - หลังจากครูอธิบายการอ่านออกเสียงของการประสมด้วยสระ - , - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง |

| บันทึกสัปดาห์ที่ | บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน | |
|------------------|--|--|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
| 6 | ครูให้นักเรียนอ่านออกแบบฝึกที่ประกอบด้วยสระ โ- , ใ- , ใ- นักเรียนทั้งหมดอ่านออกเสียงได้ชัดเจน , ถูกต้อง | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประกอบด้วยสระ โ- , ใ- , ใ- หลังจากครูได้อธิบายถึงหลักวิธีในการอ่าน นักเรียนทุกคนอ่านได้ถูกต้อง |
| 7 | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ประกอบด้วยสระ - , เ- นักเรียนอ่านได้แต่ยังไม่ดีเท่าที่ควร | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประกอบด้วยสระ , เ- หลังจากทีครูได้อธิบาย ถึงหลักในการอ่านที่ประกอบด้วยสระ - , เ- นักเรียนทุกคนอ่านได้ถูกต้องทุกคน |
| 8 | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประกอบด้วยสระ เ- , - อ นักเรียนทั้งหมดอ่านได้แต่ยังต้องสะกดคำ อ่านยังไม่คล่องเท่าที่ควร | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประกอบด้วยสระ เ- , - อ หลังจากทีครูสอนและอธิบายหลักในการอ่านออกเสียง นักเรียนทุกคนอ่านได้ดีมาก |
| 9 | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประกอบด้วยสระ เ- อ , เ- ย นักเรียนบางคนยังต้องสะกดคำทีละคำอ่านยังไม่คล่องเท่าที่ควร | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประกอบด้วยสระ เ- อ , เ- ย หลังจากทีครูได้สอนและอธิบายหลักในการอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ เ- อ , เ- ย นักเรียนทุกคนอ่านได้คล่อง แคล้วดีมาก |

| บันทึกสัปดาห์ที่ | บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน | |
|------------------|--|--|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
| 10 | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วย - ว , เ- , แ- นักเรียนบางคนยังอ่านได้ไม่คล่อง | ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ - ว , เ- , แ- อีกครั้ง หลังจากที่คุณอธิบายการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - ว , เ- , แ- นักเรียนทุกคนอ่านได้คล่องแคล่วดีมาก |

2. ผลการเรียนรู้

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระต่างๆ คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีดังนี้

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของเด็กชายธีรนนท์ แสงดีแน่

| แบบบันทึกการอ่านประสมสระ | คะแนน (10) | |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
| 1. คำที่ประสมสระ - , - | 4 | 10 |
| 2. คำที่ประสมสระ - , - | 6 | 10 |
| 3. คำที่ประสมสระ - , - | 5 | 10 |
| 4. คำที่ประสมสระ - , - | 6 | 10 |
| 5. คำที่ประสมสระ เ- , แ- | 5 | 8 |
| 6. คำที่ประสมสระ โ- , ใ- , ใ- | 5 | 10 |
| 7. คำที่ประสมสระ - , เ- | 6 | 10 |
| 8. คำที่ประสมสระ เ- , - อ | 6 | 10 |
| 9. คำที่ประสมสระ เ- อ , เ- ย | 5 | 9 |
| 10. คำที่ประสมสระ - ว , เ- , แ- | 4 | 10 |
| รวมค่าเฉลี่ย | 52.00 | 97.00 |

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของเด็กชายจรรุเดช บุญจูง

| แบบบันทึกการอ่านประสมสระ | คะแนน (10) | |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
| 1. คำที่ประสมสระ - , - | 4 | 10 |
| 2. คำที่ประสมสระ - , - | 5 | 8 |
| 3. คำที่ประสมสระ - , - | 5 | 10 |
| 4. คำที่ประสมสระ - , - | 5 | 9 |
| 5. คำที่ประสมสระ เ- , แ- | 5 | 10 |
| 6. คำที่ประสมสระ โ- , ใ- , ใ- | 4 | 10 |
| 7. คำที่ประสมสระ - , เ- | 5 | 10 |
| 8. คำที่ประสมสระ เ- , - อ | 5 | 10 |
| 9. คำที่ประสมสระ เ- อ , เ- ย | 5 | 8 |
| 10. คำที่ประสมสระ - ว , เ- , แ- | 4 | 9 |
| รวมค่าเฉลี่ย | 47.00 | 94.00 |

เกณฑ์คะแนนก่อนเรียน

| คะแนน | เกณฑ์ |
|---------|----------|
| 60 - 69 | พอใช้ |
| 50 - 59 | แก้ไข |
| 40 - 49 | ปรับปรุง |

เกณฑ์คะแนนหลังเรียน

| คะแนน | เกณฑ์ |
|----------|-------|
| 80 - 100 | ดีมาก |
| 70 - 79 | ดี |

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากตารางปรากฏว่าก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 53.33 , 55.00 คือต้องมีการแก้ไขและคะแนนหลังเรียน นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 97.350 , 100.00 คือดีมาก

8. ผลการวิจัย

จากผลในการวิจัยในเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 2 คน คือ เด็กชายธีรนนท์ แสงดีเน่ และเด็กชาย จารุเดช บุญจง พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่านสะกดคำ ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ประสมสระต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ในขั้นแรกคือก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อยู่ในเกณฑ์ 52.00 , 47.00 จากเกณฑ์ ร้อยละ 80 ผลคือยังต้องมีการแก้ไข ดังนั้นครูจึงใช้แนวการสอนและเทคนิคต่างๆ ในการที่จะให้นักเรียนมีความเข้าใจในทักษะในด้านการอ่านสะกดคำ และได้ให้เพื่อนๆ ในห้องได้มีส่วนร่วมในการแนะนำหลักและวิธีในการอ่านสะกดคำ หลังจากนั้นครูได้ใช้ชุดแบบทดสอบชุดเดิม ให้นักเรียนได้ฝึกทดลองอ่านสะกดคำอีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านสะกดคำโดยคิดเป็นร้อยละ 97.00 , 94.00 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านที่ดีขึ้น

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

1. จะช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่าในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีปัญหาในการวิจัยว่าเป็นอย่างไรบ้าง
2. เพื่อสรุปผลการประเมินแล้วจะได้มีการพัฒนาให้ตรงกับการพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

9. เอกสารอ้างอิง

- หนังสือเรียนภาษาพาที
- หนังสือเรียนทักษะภาษา
- คลังคำศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3