

1. **ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความสามารถการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว นักเรียนชั้น ป. 4/1

ผู้วิจัย นายสหเทพ พลพิทักษ์ ตำแหน่งพนักงานราชการ โรงเรียนวัดเสาชงกลาง อ.บางเสาธง
จ.สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 25 คน ส่วนใหญ่อ่านไม่คล่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้องชัดเจน ทั้งนี้เพราะเมื่อให้นักเรียนอ่านรายงาน หรือเนื้อหาของบทเรียนในวิชาต่างๆ และสอบถามจากครูผู้สอนท่านอื่น ต่างก็ให้ความเห็นเช่นเดียวกันเช่นเดียวกัน นอกจากนั้น ผู้สอนได้ใช้แบบประเมินการอ่านภาษาไทย ตรวจสอบพบว่าคำที่นักเรียนอ่านไม่ออก ไม่ถูกต้องส่วนใหญ่เป็นคำควบกล้ำ ร ล ว ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก และขาดความมั่นใจ เวลาให้นักเรียนสรุปหรือรายงานหน้าชั้นเรียน จะรู้สึกว่าเป็นตัวตลกให้เพื่อนหัวเราะเวลาพูดผิดหรือออกเสียงผิด เกิดความลังเลไม่มั่นใจ ดังนั้นหากนักเรียนได้รับการแก้ไขโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน คำภาษาไทย ที่เป็น คำควบกล้ำ ร ล ว จะช่วยพัฒนาความสามารถอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนได้ดีขึ้น

ระยะเวลา เดือนธันวาคม 2553 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2554

3. **ปัญหาการวิจัย** จะทำอย่างไรให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ได้ดีขึ้น

4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อฝึกและพัฒนาความสามารถการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 25 คน

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยจะทำให้ นักเรียนชั้น ป. 4/1 สามารถเข้าใจวิธีการอ่านและสามารถอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ดียิ่งขึ้น

6. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือแบบฝึกทักษะในการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว และหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตัวแปรตาม คือผลการเรียนรู้การอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ที่ดีขึ้น

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 แบบแผนการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

7.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ที่

ไม่ถูกต้องชัดเจน

7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้คำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง ปรากฏในแบบฝึกและหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ครูสำรวจนักเรียนชั้น ป.4/1 ว่าในแต่ละวิชามีผลการเรียนเป็นอย่างไรใครเรียนเก่ง-อ่อน
2. ให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือเรียนคนละ 5 บรรทัด เพื่อจะทดสอบว่าใครมีความสามารถในการอ่านได้ดีเท่าไร
3. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน คำภาษาไทยที่เป็นคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้คำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง ปรากฏในแบบฝึก
4. ให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำชั้น ป. 4/1 ทุกวันและอ่านแบบฝึกทุกวันศุกร์ (อาทิตย์ละ 1 ครั้ง)
5. ขณะฝึกอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว บันทึกผลการอ่าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

7.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลและเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการพัฒนาความสามารถ การอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ก่อน – หลัง การฝึกเสริมทักษะเป็นรายบุคคล

8. ผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว สูงขึ้น โดยมีนักเรียนจำนวน 5 คน ได้พัฒนาความสามารถจากระดับปรับปรุง เป็นระดับพอใช้ นักเรียนจำนวน 16 คน ได้พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นระดับดี นักเรียนจำนวน 4 คน จากระดับดีเป็นดีมาก
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ทุกคนโดยภาพรวมมีความสามารถในการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว อยู่ในระดับดี มีพฤติกรรมกรรมการแสดงออกดีขึ้น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกหน้าชั้นเรียนมากขึ้น

9. เอกสารอ้างอิง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้คำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบบันทึกการอ่านรายบุคคล