

วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการใช้ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดเสาชิงกลาง

๑. ความสำคัญของปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันพบว่านักเรียนยังมีปัญหาในเรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คือ นักเรียนขาดทักษะในการเขียน ขาดความรู้และความคิดที่จะนำมาเขียน ไม่สามารถเขียนด้วยความคิดของตนเองได้ ต้องลอกเลียนแบบของผู้อื่น นักเรียนเขียนได้ ๓-๕ บรรทัด บางครั้งเขียนเนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง เขียนเนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ รวมทั้งใช้ภาษาในการเขียนไม่สละสลวย ขาดสำนวนโวหารที่ดี ขาดความสามารถในการลำดับต่อเนื่อง จึงไม่สามารถที่จะเริ่มเขียนหรือถ่ายทอดความคิดออกมาให้เป็นงานเขียนได้ ทำให้ผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไม่ดีเท่าที่ควร

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดเสาชิงกลางที่เรียนโดยใช้ภาพสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อ

๓. สมมติฐานในการวิจัย

คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึก

๔. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดเสาชิงกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๕๑ คน

๕. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๕.๑ แบบฝึกหัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ภาพสื่อสิ่งพิมพ์ที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน จำนวน ๑๕ ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ ๑-๓ พัฒนาการเขียนคำ

ชุดที่ ๔-๖ พัฒนาการเขียนกลุ่มคำ

ชุดที่ ๗-๙ พัฒนาการเขียนประโยค

ชุดที่ ๑๐-๑๒ พัฒนาการเขียนข้อความ

ชุดที่ ๑๓-๑๕ พัฒนาการเขียนเรื่องราว

แต่ละชุดประกอบด้วยภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์และแบบฝึกหัดอัตร้อย จำนวน ๔ ชุด และชุดที่ ๑๓-๑๕ พัฒนาการเขียนเรื่องราว

๕.๒ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ภาพสื่อสิ่งพิมพ์ที่ตรงกับความสนใจ อย่างละ ๑ ชุด รวมทั้งสิ้น ๒ ชุด

๖. วิธีดำเนินการวิจัย

๖.๑ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไปทดสอบกับนักเรียน จำนวน ๕๓ คน โดยให้ดูภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนเรียน ใช้เวลา ๓๐ นาที

๖.๒ ดำเนินการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยเริ่มจากภาพที่สนใจที่เป็นเรื่องใกล้ตัวไปหาภาพที่เป็นเรื่องไกลตัว เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไปตามลำดับขั้น โดยใช้เวลาในการสอนครั้งละ ๓๐ นาที วันละ ๑ เรื่อง จำนวน ๑๕ วัน

๖.๓ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนไปทดสอบหลังเรียนโดยใช้เวลา ๓๐ นาที

๗. การวิเคราะห์ข้อมูล

๗.๑ หาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ภาพสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อ

๗.๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน

๘. ผลการวิจัย

๘.๑ หลังจากการทำแบบฝึกหัดครบ ๑๕ ชุด พบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ดีขึ้นเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนการฝึก มีความรู้และความคิดที่จะนำมาเขียน เขียนด้วยความคิดของตนเอง ไม่ต้องลอกเลียนแบบของผู้อื่น นักเรียนเขียนได้ไม่ต่ำกว่า ๑๐ บรรทัด เขียนเนื้อเรื่องสัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ รวมทั้งใช้ภาษาในการเขียนได้สละสลวย มีสำนวนโวหารที่ดี มีความสามารถในการลำดับต่อเนื่อง สามารถ

ที่จะเริ่มเขียนหรือถ่ายทอดความคิดออกมาให้เป็นงานเขียนได้ ทำให้พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ดีขึ้นมาก

๘.๒ คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึก

๘.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องในการเขียนเชิงสร้างสรรค์หมดไป

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑ ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

๕.๑.๑ ครูภาษาไทยควรศึกษาความสนใจของนักเรียนและเลือกใช้รูปภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นของตน เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้เหมาะกับนักเรียนในระดับชั้นของตน

๕.๑.๒ ครูภาษาไทยควรจะฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักใช้คำ กลุ่มคำ และประโยคที่จะสื่อความหมายได้ตรงความต้องการ รวมทั้งหลักการเขียนตัวสะกดให้ถูกต้องก่อนที่จะฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง

๕.๑.๓ ครูภาษาไทยอาจจะนำแบบฝึกหัดการใช้ภาพสื่อสิ่งพิมพ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเป็นสื่อสำหรับการสอนในหัวข้ออื่น ๆ เช่น ให้นักเรียนฝึกอภิปรายแล้วเขียนเป็นเรียงความเชิงสร้างสรรค์

๕.๒ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อวัสดุสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย เพื่อครูและนักเรียนจะได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕.๓ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

๕.๓.๑ ผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไปควรนำภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนเป็นสื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยในระดับต่าง ๆ

๕.๓.๒ ผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไปอาจจะนำภาพสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมาพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตารางเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน ๒๐ คะแนน	คะแนนหลังเรียน ๒๐ คะแนน	ค่าแตกต่าง
๑	เด็กชายเจตติกล วรรณช	๖	๑๔	๘
๒	เด็กหญิงวนิดา สาพันธ์	๑๔	๑๕	๕
๓	เด็กชายจรัส จันทร์ทวี	๑๒	๑๕	๓
๔	เด็กชายสุเมธ ชีรสุนทรไท	๑๓	๑๖	๕
๕	เด็กชายคงพันธ์ ปิ่นคล้าย	๘	๑๔	๖
๖	เด็กหญิงทับทิม พุ่มทอง	๑๐	๑๗	๗
๗	เด็กหญิงพรพิมล พูนสิน	๑๒	๑๖	๖
๘	เด็กหญิงธนาพร พุ่มทอง	๘	๑๕	๗
๙	เด็กหญิงสุภา ทองอร่าม	๕	๑๗	๘
๑๐	เด็กหญิงพรนภา หอมจันทร์	๑๔	๑๕	๕
๑๑	เด็กหญิงนิฤมล อ่วมมาลี	๑๔	๑๖	๔
๑๒	เด็กหญิงवासนา พรหมมาอ้วน	๑๐	๑๕	๕
๑๓	เด็กหญิงกาญจนา มงคลงาม	๘	๑๕	๗
๑๔	เด็กหญิงชลิตา คำสุข	๑๒	๑๗	๕
๑๕	เด็กชายปรีชา สุโพธิ์แสน	๗	๑๔	๗
๑๖	เด็กหญิงริชนี บัวใหญ่	๑๒	๑๖	๖
๑๗	เด็กชายสมชาย แก้วนุ่ม	๘	๑๔	๖
๑๘	เด็กชายอนุพงษ์ วงศ์จักรแก้ว	๑๐	๑๕	๕
๑๙	เด็กหญิงอรุณฉวี วงศ์จักรแก้ว	๑๕	๑๖	๑

๒๐	เด็กหญิงวันเพ็ญ บุตรสุวรรณ	๑๓	๑๘	๕
๒๑	เด็กหญิงวรรณิภา ขันติยะวงษา	๑๓	๑๗	๔
๒๒	เด็กหญิงทิพย์สุดา อินทโหม	๘	๑๕	๗
๒๓	เด็กหญิงสุดา สีดา	๑๓	๑๗	๔
๒๔	เด็กชายอรรถพล ศรีแก้ว	๑๒	๑๕	๓
	รวม	๒๖๑	๓๕๖	๑๓๕
	ค่าเฉลี่ย	๑๐.๘๘	๑๖.๕๐	๕.๖๒

ตารางเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน ๒๐ คะแนน	คะแนนหลังเรียน ๒๐ คะแนน	ค่าแตกต่าง
๑	เด็กชายอภิชาติ เอี่ยมสำอางค์	๘	๑๕	๗
๒	เด็กหญิงกรรณิการ์ สุทธิปัญญา	๑๒	๑๕	๓
๓	เด็กหญิงกรกช เสมสุข	๑๔	๑๕	๑
๔	เด็กหญิงมาลีวัน สร้อยพันมี	๑๓	๑๘	๕
๕	เด็กหญิงกมลรัตน์ ช่างโชติ	๘	๑๖	๘
๖	เด็กชายจิรศักดิ์ พลนิกร	๖	๑๕	๙

๓	เด็กชายวรรษัย วรรณุช	๑๐	๑๕	๕
๘	เด็กชายณัฐพล โจนงน้อย	๖	๑๒	๔
๙	เด็กชายฉัตรชัย สิงห์ชัย	๕	๑๕	๖
๑๐	เด็กหญิงสุวรรณ์ ช่วงโชติ	๑๔	๑๕	๕
๑๑	เด็กหญิงวินิตา สิกกลิ่นหอม	๑๔	๑๖	๔
๑๒	เด็กชายสิทธิชัย เรืองอร่าม	๑๐	๑๖	๖
๑๓	เด็กชายอิทธิพล โคลสิงห์	๖	๑๕	๓
๑๔	เด็กชายธงชัย อรรถสาร	๑๐	๑๕	๕
๑๕	เด็กชายบุญฤทธิ์ โพธิสาร	๓	๑๔	๓
๑๖	เด็กหญิงลัดดาภรณ์ จิตมาตย์	๖	๑๕	๕
๑๗	เด็กหญิงจิรนนท์ เทพสถิตย์	๑๒	๑๓	๕
๑๘	เด็กหญิงสุภาพร สุขสูงเนิน	๑๔	๑๕	๕
๑๙	เด็กหญิงอรวรรณ ปีกสันเทียะ	๑๕	๑๕	๔
๒๐	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ คัชฎยาวัตร์	๑๐	๑๖	๖
๒๑	เด็กหญิงกิตติญา สังข์ทอง	๖	๑๓	๕
๒๒	เด็กหญิงสุนิ กาหลง	๖	๑๒	๖
๒๓	เด็กหญิงวีรยา เก่งชัยภูมิ	๑๓	๑๖	๕
๒๔	เด็กชายวรพล เชื้อภิญโญวงศ์	๑๒	๑๕	๓
๒๕	เด็กชายวสุ จันทร์เพ็ญ	๑๐	๑๕	๕
๒๖	เด็กหญิงปาริชาติ พลคำมาก	๑๒	๑๖	๔
๒๗	เด็กหญิงสุมาวดี สระประทุม	๑๓	๑๓	๔
	รวม	๒๘๐	๔๓๗	๑๕๓
	ค่าเฉลี่ย	๑๐.๓๗	๑๖.๑๕	๕.๘๒

แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่องการใช้ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์



โดย

นางนิรมล บุญสีลา

ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒



แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการใช้ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์
พัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนเรื่องการพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ซึ่งมีแบบฝึกทั้งหมด ๑๕ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑-๓ พัฒนาการเขียนคำ

ชุดที่ ๔-๖ พัฒนาการเขียนกลุ่มคำ

ชุดที่ ๗-๘ พัฒนาการเขียนประโยค

ชุดที่ ๑๐-๑๒ พัฒนาการเขียนข้อความ

ชุดที่ ๑๓-๑๕ พัฒนาการเขียนเรื่องราว

นักเรียนจะต้องทำแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนเรียนแล้วจึง
ศึกษาและทำแบบฝึกที่ละชุดเรียงตามลำดับจากแบบฝึกที่ ๑ ไปจนถึงแบบฝึกที่ ๑๕ หลังจากนั้นจึง
ทำแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนเรียน

ใช้เวลา ๓๐ นาที คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน



คำชี้แจง ดูภาพนี้แล้วเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวให้ตรงกับคำสั่งที่กำหนดให้

๑. เขียนคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนกลุ่มคำที่มีในภาพ ๔ กลุ่มคำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๑



๑. เขียนคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑.....

๑.๒.....

๑.๓.....

๑.๔.....

๒. เขียนคำที่แสดงความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ คำ

๑.๑.....

๑.๒.....

๑.๓.....

๑.๔.....

๓. เขียนคำที่เป็นนามธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ คำ

๑.๑.....

๑.๒.....

๑.๓.....

๑.๔.....

๔. เขียนคำที่เป็นชื่อสรุปของภาพ ๑ คำ

คำที่เป็นชื่อสรุปของภาพคือคำว่า.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๒



๑. เขียนคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนคำที่แสดงความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนคำที่เป็นนามธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนคำที่เป็นชื่อสรุปของภาพ ๑ คำ

คำที่เป็นชื่อสรุปของภาพคือคำว่า.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๓



๑. เขียนคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนคำที่แสดงความรู้สึกของบุคคลที่เห็นในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนคำที่เป็นคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนคำที่เป็นชื่อสรุปของภาพ ๑ คำ

คำที่เป็นชื่อสรุปของภาพคือคำว่า.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๔



๑. เขียนกลุ่มคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนกลุ่มคำที่แสดงอาการหรือความรู้สึกของบุคคลที่เห็นในภาพ ๔ กลุ่มคำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนกลุ่มคำที่เป็นนามธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ กลุ่มคำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนกลุ่มคำที่เป็นชื่อสรุปของภาพ ๑ กลุ่มคำ

กลุ่มคำที่เป็นชื่อสรุปของภาพนี้คือ.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๕



๑. เขียนกลุ่มคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนกลุ่มคำที่แสดงอาการหรือความรู้สึกของบุคคลหรือสัตว์ที่เห็นในภาพ ๔ กลุ่มคำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนกลุ่มคำที่เป็นนามธรรมหรือคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ กลุ่มคำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนกลุ่มคำที่เป็นข้อสรุปของภาพ ๑ กลุ่มคำ

กลุ่มคำที่เป็นข้อสรุปของภาพนี้คือ.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๖



๑. เขียนกลุ่มคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนกลุ่มคำที่แสดงอาการหรือความรู้สึกที่สอดคล้องกับภาพ ๔ กลุ่มคำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนกลุ่มคำที่เป็นนามธรรมหรือคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ กลุ่มคำ

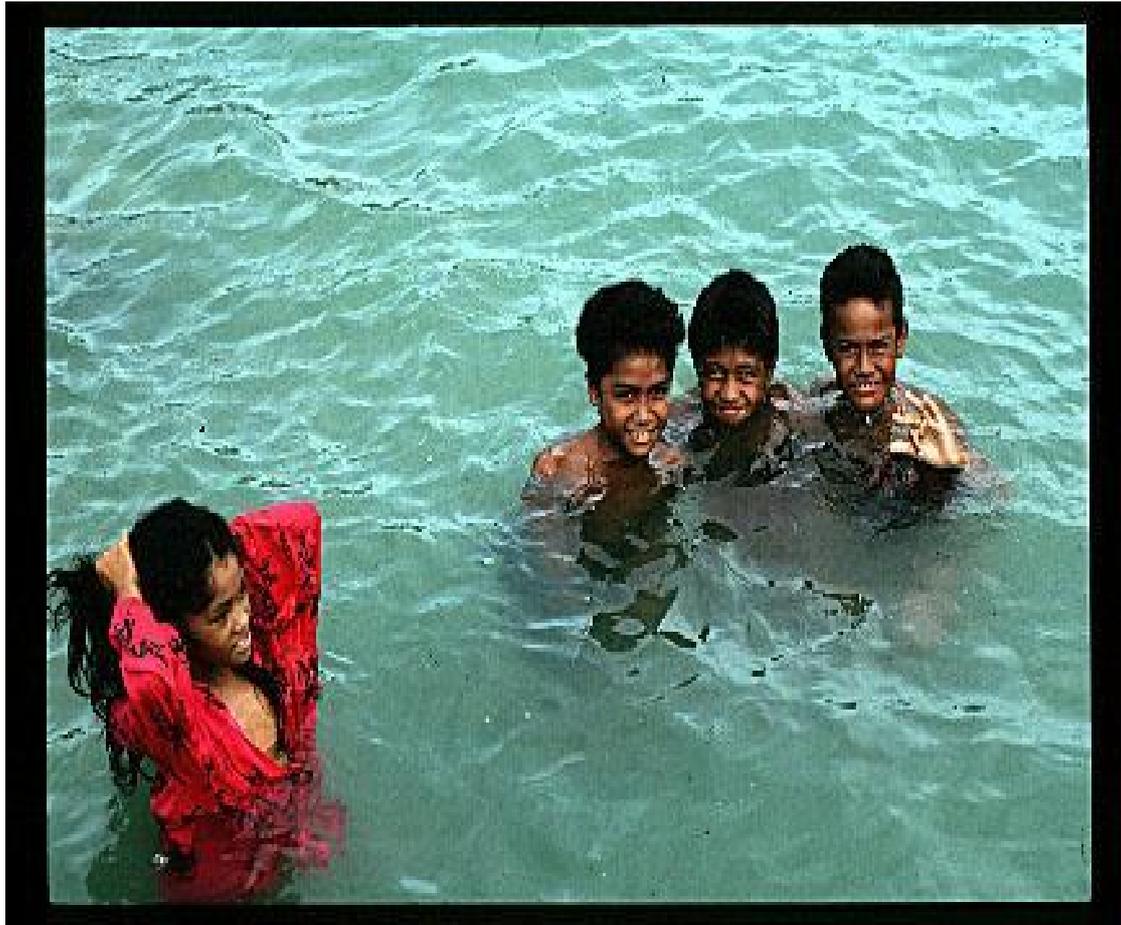
๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนกลุ่มคำที่เป็นชื่อสรุปของภาพ ๑ กลุ่มคำ

กลุ่มคำที่เป็นชื่อสรุปของภาพนี้คือ.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๓



๑. เขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนประโยคที่แสดงอาการหรือความรู้สึกของบุคคลที่เห็นในภาพภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนประโยคที่แสดงถึงคุณธรรมของบุคคลที่เห็นในภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อสรุปของภาพ ๑ ประโยค

ประโยคที่เป็นข้อสรุปของภาพนี้คือ.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๘



๑. เขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนประโยคที่แสดงอาการหรือความรู้สึกของสัตว์ที่เห็นในภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อสรุปของภาพ ๑ ประโยค

ประโยคที่เป็นข้อสรุปของภาพนี้คือ.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๕



๑. เขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนประโยคที่แสดงอาการหรือความรู้สึกของผู้ที่เห็นเหตุการณ์ในภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๓. เขียนประโยคที่แสดงข้อคิดที่เกี่ยวข้องภาพ ๔ ประโยค

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อสรุปของภาพ ๑ ประโยค

ประโยคที่เป็นข้อสรุปของภาพนี้คือ.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๑๐



๑. เขียนข้อความที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๒. เขียนข้อความที่แสดงความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๓. เขียนข้อความที่เป็นข้อคิดที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๔. เขียนข้อความที่เป็นข้อสรุปของภาพนี้ ๑ ข้อความ (๕ ประโยค).....

.....

.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๑๑



๑. เขียนข้อความที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๒. เขียนข้อความที่แสดงความรู้สึกของบุคคลที่เห็นภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๓. เขียนข้อความที่เป็นข้อคิดที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๔. เขียนข้อความที่เป็นข้อสรุปของภาพนี้ ๑ ข้อความ (๕ ประโยค).....

.....

.....

แบบฝึกหัดชุดที่ ๑๒



๑. เขียนข้อความที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๒. เขียนข้อความที่แสดงความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๓. เขียนข้อความที่เป็นข้อคิดที่เกี่ยวข้องกับภาพ ๒ ข้อความ (ข้อความละ ๓ ประโยค)

๑.๑.....

.....

๑.๒.....

.....

๔. เขียนข้อความที่เป็นข้อสรุปของภาพนี้ ๑ ข้อความ (๕ ประโยค).....

.....

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียน

ใช้เวลา ๓๐ นาที คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน



คำชี้แจง ดูภาพนี้แล้วเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวให้ตรงกับคำสั่งที่กำหนดให้

๑. เขียนคำที่มีในภาพ ๔ คำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

๒. เขียนกลุ่มคำที่มีในภาพ ๔ กลุ่มคำ

๑.๑..... ๑.๒.....

๑.๓..... ๑.๔.....

