

1. ชื่อเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็ก LD

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนฤมล ลาภประสพ ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โรงเรียนวัดเสาชงกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

จากการสอนการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ถ้าหากไม่ได้รับการแก้ไขก็จะส่งผลให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ขาดทักษะการอ่านพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ต่อไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็ก LD ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน

3. ปัญหาการวิจัย

วิธีการที่จะทำให้เด็ก LD สามารถอ่านออกได้

4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านของเด็ก LD

2. เพื่อศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็ก LD

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยจะทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็ก LD ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

6. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็ก LD

ตัวแปรตาม คือ ผลการอ่านจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็ก LD

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 แบบแผนการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว สอบก่อนและหลังการทดลอง

7.2 กลุ่มตัวอย่าง

เด็กชาย พัทธพล ช่วงโชติ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การอ่าน โรงเรียนวัดเสาชิงกลาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กLD จำนวน 3 ชุด ซึ่งแบบฝึกทักษะนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองยึดหลักการสอนโดยใช้ทฤษฎีของธอร์น ไคค์เกี่ยวกับกฎการฝึกหัดกล่าวคือ การฝึกบ่อย ๆ จนทำให้เกิดทักษะ

7.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลที่เก็บ ได้แก่ คะแนนความสามารถในการอ่านจากแบบฝึกทักษะการอ่าน
2. วิธีการเก็บข้อมูล ใช้วิธีการทดสอบการอ่าน
3. เครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กLD

7.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าระหว่างก่อน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
2. ศึกษาความสนใจของนักเรียนเมื่อใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กLD

8. ผลการวิจัย

1. นักเรียนมีผลการอ่านหลังการใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านสำหรับเด็ก LD สูงกว่าการอ่านก่อนใช้แบบฝึกทักษะ

2. นักเรียนมีความสนใจในการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กLD

9. เอกสารอ้างอิง

ชุดพัฒนาตนเอง เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน