

คู่มือปฏิบัติงาน  
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และกระบวนการเรียนรู้  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โดย

นางสาวพัฒน์ชญา ทองแถม  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานขององค์กร เป็นการรวบรวม กระบวนการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ภารกิจงานที่รับผิดชอบ ส่วนที่ ๓ ขอบเขตการนิเทศ และตอนที่ ๔ เครื่องมือการนิเทศ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นอกจากเป็นประโยชน์ของผู้ปฏิบัติงานโดยตรงแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้มารับบริการ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการต่างๆเป็นแนวทางหนึ่ง ในการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

นางสาวพัฒนชญา ทองแถม  
ศึกษานิเทศก์

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	๒
คำนิยาม	๒
ส่วนที่ ๒ ภารกิจงานที่รับผิดชอบ	๓
ส่วนที่ ๓ ขอบเขตของการนิเทศ	๘
คณะกรรมการการนิเทศ	๙
วิธีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๑๐
การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ	๑๓
งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๔
ส่วนที่ ๔ เครื่องมือการนิเทศ	๑๕

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และปรับปรุง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ และโรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมกับสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ประเทศไทยในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาให้ทันต่อสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงสู่โลกของดิจิทัล จึงมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียม ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพให้กับสังคม และประเทศชาติ สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญและมีบทบาทสำคัญในการที่จะ พัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นพลเมืองของประเทศ และพลโลกที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่คาดหวัง

ดังนั้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้นั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญที่สุด และจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคปัจจุบัน ๓ ด้านด้วยกัน ดังนี้ ๑) ด้านการบริหารจัดการ ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ๓) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยทั้ง ๓ ด้านนี้จำเป็นต้องมีการประสานความสัมพันธ์ และให้ความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี จึงจะส่งผลให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ หากขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งย่อมส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาขาดคุณภาพไปด้วย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษา โดยปฏิบัติ หน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ความรู้ ความเข้าใจหลักการนิเทศ การศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบ ดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียน มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยพัฒนา สร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับ การยอมรับ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนา

นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ครู และบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นผู้มีความ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

## มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐาน

๑. งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือ และสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๓. การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการ ปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูล และสารสนเทศ ในการวางแผนการนิเทศ และการพัฒนางานทางวิชาการ

๑.๕ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ในส่วนของการนิเทศการศึกษา จะแบ่งการนิเทศการศึกษาออกเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ การ นิเทศ ภายนอกและการนิเทศภายในของสถานศึกษา ซึ่งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้ว การนิเทศการศึกษาที่ตรงกัน จึงจะสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศ การศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา ของสถานศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนเรียนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## คำนิยาม

การนิเทศการศึกษา (Supervision ) หมายถึง ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

## ส่วนที่ ๒ ภารกิจงานที่รับผิดชอบ

ข้าพเจ้านางสาวพัฒนชญา ทองแถม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๕ เมื่อผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่อยู่

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ โดยมีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง ปฏิบัติงานตามภารกิจของกลุ่มงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดภาระงานที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

### ๑. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารหลักสูตร การพัฒนา และใช้หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน ในสังกัด

๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การวิจัย การประเมินผลการใช้หลักสูตร การประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

๑.๖ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

๑.๗ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกำหนด ยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร

### ๒. ปฏิบัติงานส่งเสริม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารที่ควรเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ – ๖ ขวบ

๒.๒ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดประสบการณ์ แนวทางการวัด และประเมินพัฒนาการ รวมทั้ง ศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรการปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒.๕ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เพื่อให้เกิด การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และ พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับปฐมวัย

๒.๗ นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

๒.๘ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๙ สรุป รายงานผล เผยแพร่การใช้การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### **๓. ปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย**

๓.๑ รวบรวมเครื่องมือพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓.๒ จัดทำและพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑) พัฒนาการด้านร่างกาย

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓) พัฒนาการด้านจิตใจ

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา

๓.๓ บริการเครื่องมือประเมินพัฒนาการแก่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

### **๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย**

๔.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ

๔.๒ จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ

๔.๓ จัดทำเครื่องมือนิเทศ

๔.๔ สรุป และรายงานผลการนิเทศ

## ๕. ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย ๓ สาระ ดังนี้ ๑) สาระทัศนศิลป์ ๒) สาระดนตรี และ  
๓) สาระนาฏศิลป์

### ๕.๑ ขอบข่ายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและ ได้มาตรฐาน  
การศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม กระบวนการคิด  
กระบวนการปฏิบัติงาน
๔. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำ/ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนา  
การจัดการเรียนการสอนศิลปะ
๕. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน (แข่งขันความสามารถ ทางศิลปะ  
ดนตรี และนาฏศิลป์ของนักเรียน)

๗. พัฒนาเครือข่ายครูศิลปะเพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนคุณภาพการ จัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๕.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

- ๑) วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ
- ๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับบริการนิเทศและการจัดกระบวนการ เรียนรู้
- ๓) จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๔) กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ
- ๕) ติดตามและประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการ พัฒนา  
ระบบการนิเทศ

### ๖) สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๕.๓ มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๓.๓.๑ มาตรการ

๑) ครูื่อนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ  
วิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบท  
ของผู้เรียนและสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะในทุกระดับชั้น



- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทั้ง ๓ สาระการเรียนรู้ คือ ทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ในระดับต่าง ๆ
- ๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๗) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๘) ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

- ๑) ครูนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยผ่านกระบวนการ PLC และ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนเล่นดนตรีได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในระดับต่าง ๆ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๖) ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๖. ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนตลาดปากคลองเจ้า
- ๒) โรงเรียนวัดกาหลง
- ๓) โรงเรียนวัดค้อลาด
- ๔) โรงเรียนวัดนาคราช
- ๕) โรงเรียนวัดเป็ริงราษฎร์บำรุง
- ๖) โรงเรียนวัดสุคันธาवास

## ๗. รับผิดชอบงานโครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
  - ๒) โครงการโรงเรียนปทุมวิไลต้นแบบเฉลิมพระเกียรติ รูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้
    - ๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปทุมวิไล
    - ๔) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
    - ๕) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ประถมศึกษา)
    - ๖) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปทุมวิไล
    - ๗) พัฒนาเด็กปทุมวิไล (๓ - ๕) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ในระดับปทุมวิไล
    - ๘) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปทุมวิไล
    - ๙) โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
    - ๑๐) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
๘. ปฏิบัติหน้าที่ราชการอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

## ส่วนที่ ๓

### ขอบเขตการนิเทศ

ทิศทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ นอกจากนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปกติแล้ว ยังเน้นการนิเทศ แบบบูรณาการ โดยจำแนกการนิเทศออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และบรมวงศ์ศานุวงศ์ เน้นโครงการที่สำคัญ ดังนี้

๑.๒ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๒ โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตร พื้นฐาน”

๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒. นโยบายของรัฐบาล เน้นโครงการที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ โครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

๒.๒ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)

๒.๓ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)

๒.๔ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๕ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

๒.๖ โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน

๒.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๒.๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๙ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นโครงการที่สำคัญ ดังนี้

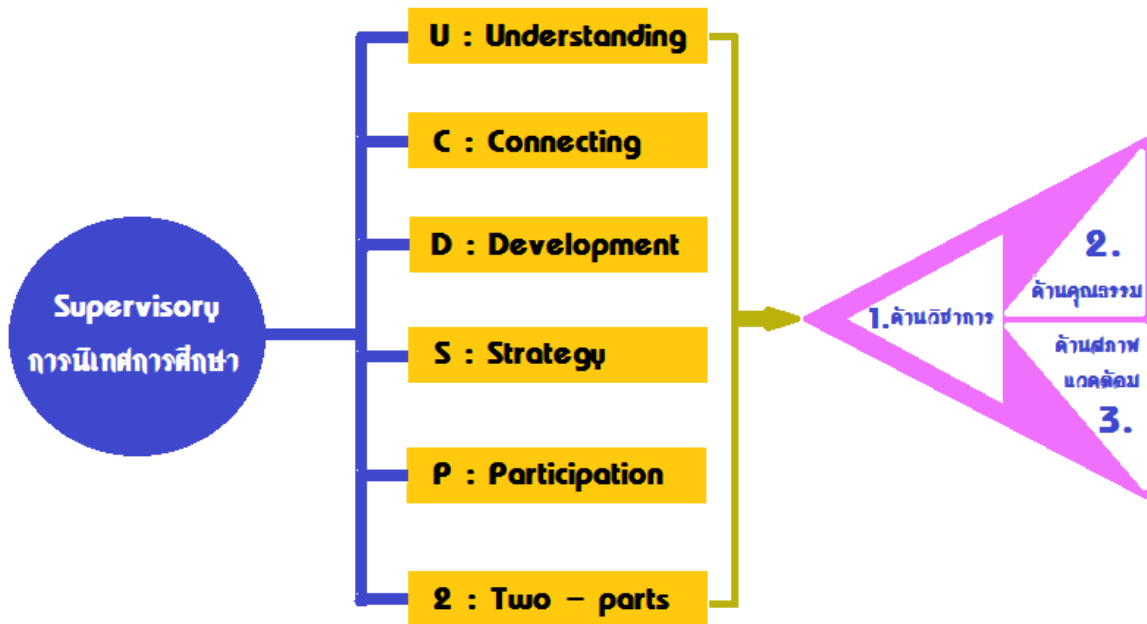
๓.๑ โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓.๒ โครงการอาหารกลางวัน

๓.๓ โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

รูปแบบการนิเทศ UCD-SP2 Model กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ดังนี้

- U: Understanding      เข้าใจสภาพปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด
- C: Connecting        เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง
- D: Development      พัฒนาสู่ความยั่งยืน
- S: Strategy            กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน
- P: Participation        การมีส่วนร่วม
- ๒: Two – parts        สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน



แผนภาพ แสดงกรอบการนิเทศ UCD-SP2 Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

**คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
๓. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๔. ประธานกลุ่มโรงเรียน
๕. ศิษยานิเทศก์
๖. บุคลากรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ แต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่

นิเทศการศึกษา

## วิธีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ มีดังนี้

### ๑. การนิเทศทางไกล

๑.๑ นิเทศทางไกลผ่านเว็บไซต์ (Website) นิเทศออนไลน์เว็บบล็อก (Weblog) , LINE, Facebook และอีเมลล์ (E-mail)

๑.๒ นิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในคลินิกออนไลน์ (Online)

๑.๓ ผ่านเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อนออนไลน์ (Peer Assist Online)

### ๒. การนิเทศทางตรง

๒.๑ ศึกษา นิเทศก์และเครือข่ายการนิเทศร่วมนิเทศเชิงลึกสำหรับกลุ่มเป้าหมายโดยตรงในโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง และได้รับการจัดระดับคุณภาพการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ ตามมาตรฐานภายนอก

๒.๒ ศึกษา นิเทศก์ให้การนิเทศแบบคลินิก การชี้แนะ แนะนำแก่ครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้กลุ่มโรงเรียน หรือกลุ่มอำเภอ ตามความต้องการของครูในแต่ละเรื่อง

## ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

การปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

#### ๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการวัดและประเมินผล แนวทางการวัดผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๑.๓ ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และ ความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๑.๖ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือ ช่วยเหลือกันในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๑.๘ ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพหลักสูตร

๑.๙ สรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการใช้ การพัฒนาหลักสูตร

๒. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น และแนวโน้มการเปลี่ยนในอนาคต

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม นำไปจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล

๒.๔ ส่งเสริม และประสานความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา และใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

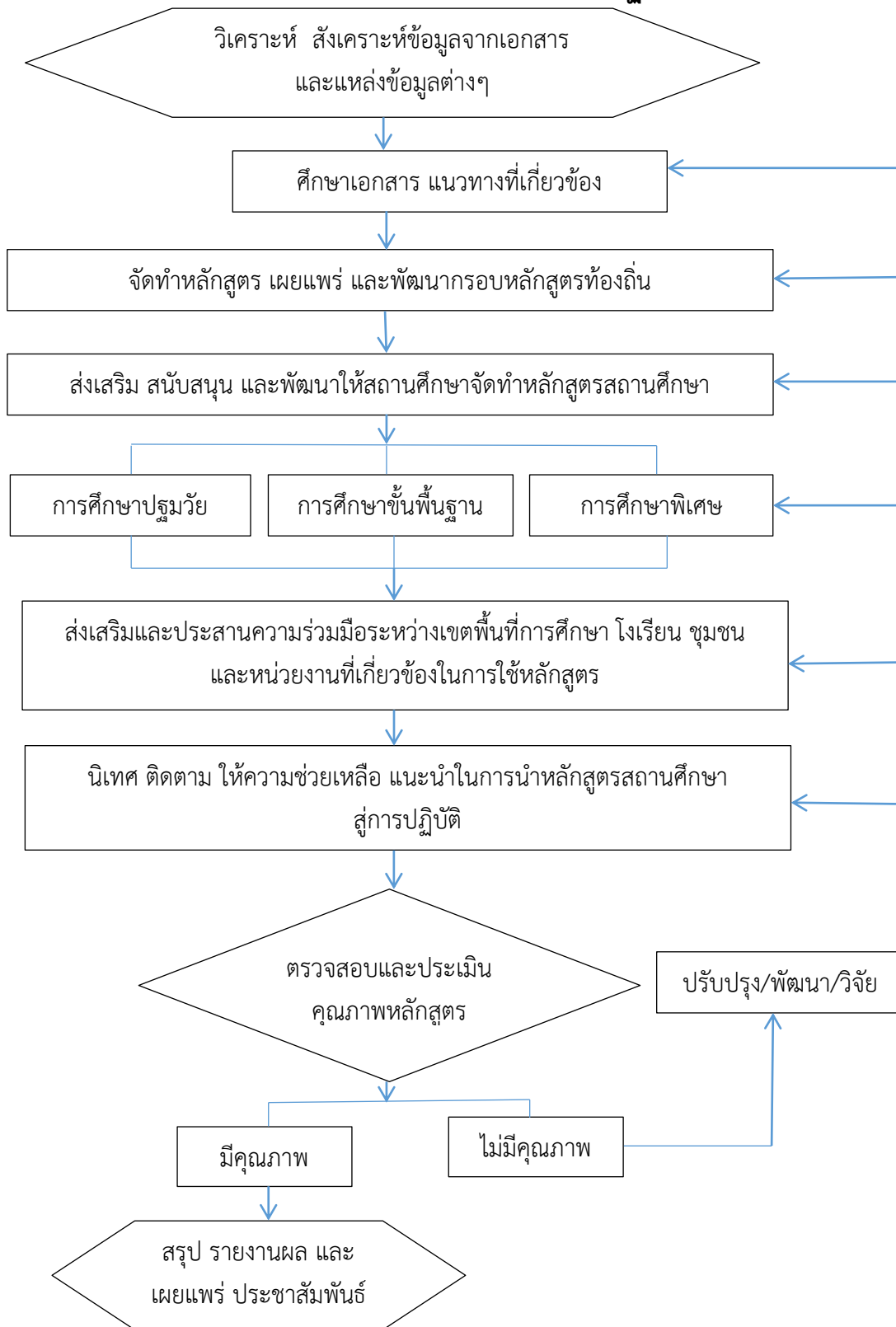
๒.๕ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการศาสนา สถานีตำรวจ กระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๖ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

๒.๗ ตรวจสอบ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒.๘ สรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการใช้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

## FLOW CHARAT การปฏิบัติงาน



## การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

๑. เป้าหมาย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทุกโรงเรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

### ๑.๑ ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

๑.๑.๑ วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ

๑.๑.๒ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑.๑.๓ จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑.๑.๔ กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ

๑.๑.๕ ติดตามและประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนา

ระบบการนิเทศ

๑.๑.๖ สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

### ๑.๒ รูปแบบการนิเทศ

๑.๒.๑ นิเทศเชิงลึกสำหรับโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเจาะจงที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ

๑.๒.๒ นิเทศเชิงประจักษ์โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยสังเกตการณ์สอน ชี้แนะ แนะนำ แก่ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนในห้องเรียน

### ๑.๓ ประเด็นการนิเทศ

๑.๓.๑ โครงการสำคัญตามพระราชดำริ ได้แก่ กิจกรรมการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมจิตอาสา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑.๓.๒ โครงการสำคัญตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ได้แก่

๑) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โครงการโรงเรียนประชารัฐ

๒) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน

๓) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

๔) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๑.๓.๓ การดำเนินงานตามนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



๒. ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๑ จัดทำแผนการนิเทศ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม/เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของการนิเทศ ในแต่ละปีการศึกษา

๒.๒ ปฏิบัติการนิเทศ สรุปและรายงานผลการนิเทศในแต่ละปี

๒.๓ นิเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๔ จัดทำสรุป รายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และเผยแพร่

## งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** ขอบข่ายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดังนี้

๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและ ได้มาตรฐานการศึกษา

๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม กระบวนการคิด

กระบวนการปฏิบัติงาน

๔ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำ/ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนศิลปะ

๕ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๖ ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน (แข่งขันความสามารถ ทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ของนักเรียน)

๗ พัฒนาเครือข่ายครูศิลปะเพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

๑. วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ

๒. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับการนิเทศและการจัดกระบวนการ เรียนรู้

๓. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔. กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ

๕. ติดตามและประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการ พัฒนาระบบการ

นิเทศ

๖. สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๑. มาตรการ

๑.๑ ครูื่อนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ วิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน และสถานศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะในทุกระดับชั้น

๑.๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทั้ง ๓ สาระการเรียนรู้คือ ทศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการ แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน

๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านทศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับต่าง ๆ

๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทาง ทศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์

๑.๗ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.๘ ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ แก้ปัญหาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๒. แนวทางการดำเนินการ

๒.๑ ครูื่อนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ วิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยผ่านกระบวนการ PLC และ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบท ของ สถานศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะ ทศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชั้น

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านศิลปะ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ในระดับต่าง ๆ

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทาง ศิลปะ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์วิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๖ ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

## ส่วนที่ ๔

### เครื่องมือการนิเทศ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในเรื่อง ใดๆ ผู้ปฏิบัติการนิเทศจะต้องมีเครื่องมือ ประกอบการนิเทศให้สอดคล้องกับเรื่องที่นิเทศ ตัวอย่างเครื่องมือการนิเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีดังต่อไปนี้

๑. แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
๒. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐



## แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียน..... สพป.สมุทรปราการ เขต ๒

**คำชี้แจง** แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดย ผู้เยี่ยมชั้นเรียน ทำเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ในแบบประเมินทุกข้อ

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล) .....ชั้นอนุบาลปีที่...../.....

๒. สอนหน่วยการเรียนรู้.....  
กิจกรรม.....

### ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชั้นเรียน

๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก

๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี

๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง

๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้

๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

### ก. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย						
๒	ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน						
๓	มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่						
๔	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุม มีสื่อของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก						
๕	มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัย ที่เก็บแฟ้มผลงาน เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและครู						
	มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบัน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ						
	จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม รมรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

**ข. พฤติกรรมของครู**

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม						
๒	ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ กิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม						
๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ						
๔	เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้ด้วยความสุข						
๕	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

**ค. พฤติกรรมของนักเรียน**

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
๒	กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมด้วยตนเอง						
๓	มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
๔	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
๕	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
๖	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

**ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ**

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจเยี่ยม/นิเทศ

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับก่อนปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สังกัด.....เขต.....

### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็น เครื่องมือในการ ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานทำหน้าที่ ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองและแทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ชาย  หญิง

๒. อายุ ๒๐ - ๔๐ ปี  ๔๑-๕๐ปี  ๕๑-๖๐ปี  มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน

อื่นๆโปรดระบุ

### ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ในช่อง ใช่ / ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑	<b>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</b>			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจนครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญาการศึกษา			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๒	<b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b>			
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน			
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของสถานศึกษา			
	๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด			
๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ				
๓	<b>จุดหมาย</b>			
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร				
๔	<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน			
๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน				
๕	<b>การจัดเวลาเรียน</b>			
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน			
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง			
๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก				

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๖	<b>สาระการเรียนรู้รายปี</b>			
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐			
	๖.๓ มีการแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์			
๗	<b>การจัดประสบการณ์</b>			
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก			
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้			
	๗.๕ กำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			
	๗.๖ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	๗.๗ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย			



ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๙	<b>การประเมินพัฒนาการ</b>			
	๙.๑ มีการประเมินเด็กครอบคลุมมาตรฐาน คุณลักษณะพึงประสงค์			
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง			
๑๐	<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>			
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และ ข้อมูลสารสนเทศ			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน เพียงพอ			
	๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)			
	๑๐.๔ มีแผนการนิเทศติดตามการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปปฏิบัติ			
๑๑	<b>การเชื่อมต่อของการศึกษา</b>			
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความ เข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่ เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการ สร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ			
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงาน ร่วมกัน			
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมี ความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน			

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

ตำแหน่ง.....

วันเดือนปี.....

## แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับก่อนปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สังกัด.....เขต.....

### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็น เครื่องมือในการ ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานทำหน้าที่ ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองและแทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ชาย  หญิง
๒. อายุ ๒๐ - ๔๐ ปี  ๔๑-๕๐ปี  ๕๑-๖๐ปี  มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่
- ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย
- ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน
- อื่นๆโปรดระบุ

### ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ในช่อง ใช่ / ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑	<b>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</b>			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจนครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๒	<b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b>			
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในอนาคตได้ชัดเจน			
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการ ของสถานศึกษา			
	๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ			
๓	<b>จุดหมาย</b>			
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษา การปฐมวัยของสถานศึกษา			
๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตาม จุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร				
๔	<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่ พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครบถ้วน			
๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่ พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ ชัดเจน ครบถ้วน				
๕	<b>การจัดเวลาเรียน</b>			
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อย กว่า ๑๘๐ วัน			
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง			
๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวัน เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก				

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๖	<b>สาระการเรียนรู้รายปี</b>			
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย			
	๖.๒ มีการกำหนดกรอบครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐			
	๖.๓ มีการแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์			
๗	<b>การจัดประสบการณ์</b>			
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก			
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้			
	๗.๕ กำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			
	๗.๖ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	๗.๗ กำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย			
๘	<b>การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>			
	๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก			
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ			
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๙	<b>การประเมินพัฒนาการ</b>			
	๙.๑ มีการประเมินเด็กครอบคลุมมาตรฐาน คุณลักษณะพึงประสงค์			
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง			
๑๐	<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>			
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูล สารสนเทศ			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ			
	๑๐.๓ มีการวางแผนการเดินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)			
	๑๐.๔ มีแผนการนิเทศติดตามการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปปฏิบัติ			
๑๑	<b>การเชื่อมต่อของการศึกษา</b>			
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อของ หลักสูตรทั้งสองระดับ			
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน			
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความ พร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอน ร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย รายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการ วางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน			

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันเดือนปี.....

**แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕.....**  
**โรงเรียน.....**

**ตอนที่ ๑**

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

- คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องว่าง ( ) ตามความเป็นจริงของท่าน
- สภาพผู้ตอบแบบประเมิน ( ) ครูผู้สอน  
 ( ) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ  
 หรือคณะกรรมการวิชาการ  
 ( ) คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา  
 ( ) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย  
 ( ) ศึกษานิเทศก์

**ตอนที่ ๒**

การประเมินด้านบริบท (context Evaluation : C )

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- ๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด  
 ๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก  
 ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง  
 ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย  
 ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

**การประเมินด้านบริบท**

**ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน**

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ปรัชญาหลักสูตร					
๑.๑ แสดงถึงแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓—๖ ปี					
๑.๒ แสดงถึงจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
๒. วิสัยทัศน์					
๒.๑ แสดงภาพของสถานศึกษาที่น่าพึงพอใจในอนาคตอย่างชัดเจน					
๒.๒ แสดงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
๒.๓ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและชุมชน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๔ มีกรอบระยะเวลาชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ					
๓. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน					

**ตอนที่ ๓** การประเมินด้านตัวป้อน / ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

**การประเมินด้านตัวป้อน**

ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย เป้าหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณ ครูและบุคลากร

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ภารกิจ					
๑.๑ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสารการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ					
๑.๒ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย					
๑.๓ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑.๔ จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลที่ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑					
๑.๕ จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย					
๑.๖ จัดระบบคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สร้างจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตังบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๗ จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย					
๑.๘ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๙ จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
๑.๑๐ การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร					
๒. หลักการของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง					
๓. จุดหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง					
๔. เป้าหมายมีความชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง					
๖. โครงสร้างหลักสูตรชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
๗. การจัดเวลาเรียนตลอดปีและเวลาของกิจกรรมประจำวัน					
๘. สารการเรียนรู้ ๘.๑ ประสพการณ์สำคัญครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน					



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๘.๒ สารที่ควรเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสาระในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
๘.๒.๑ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก					
๘.๒.๒ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่รอบตัวเด็ก					
๘.๒.๓ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก					
๘.๒.๔ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก					
๙. จำนวนงบประมาณสนับสนุน					
๑๐. จำนวนครู และบุคลากร					

**ตอนที่ ๔** การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามลำทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อ ตามความเป็นจริง

- ๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศเรียนรู้สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งเรียนรู้

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การจัดประสบการณ์					
๑.๑ หลักการจัดประสบการณ์แสดงการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ทบทวนการพัฒนาการ การสนับสนุนของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
๑.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์					
๑.๒.๑ การกำหนดทฤษฎี แนวคิด					

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๒.๒ การกำหนดลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และนวัตกรรม					
๑.๒.๓ จัดการสอนแบบการบูรณาการ					
๑.๒.๔ ในระหว่างทำกิจกรรมบทบาทผู้เรียนบทบาทครู					
๑.๒.๕ จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล					
๑.๒.๖ จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับสื่อแหล่งเรียนรู้					
๑.๒.๗ จัดการส่งเสริมลักษณะนิสัย ทักษะชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมวินัย					
๑.๒.๘ จัดการวางแผนการเรียนรู้และการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง					
๑.๒.๙ ดำเนินการตามแนวทางเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการ การวิจัยชั้นเรียน					
๑.๒.๑๐ เปิดโอกาสพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการ					
๑.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน					
๑.๓.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน					
๑.๓.๒ มีการกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมไว้ชัดเจนสามารถนำมาปฏิบัติได้					
๑.๓.๓ มีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจน					
๑.๓.๔ จัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้เจตคติที่ดี เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น					
๒. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้					
๒.๑ จัดบรรยากาศด้านจิตภาพ					
๒.๒ จัดบรรยากาศด้านกายภาพ					
๒.๒.๑ จัดพื้นที่อำนวยความสะดวกให้เด็กและครู					
๒.๒.๒ จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเคลื่อนไหว					
๒.๒.๓ จัดพื้นที่มุมการเล่น/มุมประสบการณ์					
๒.๒.๔ จัดพื้นที่สนามสำหรับเด็กปฐมวัย					

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นจริง สื่อธรรมชาติ สื่อสะท้อนวัฒนธรรม					
๔. การจัดสื่อ อุปกรณ์ในมุมการเล่น					
๕. แหล่งเรียนรู้					
๕.๑ การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
๕.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน					

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- ๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด  
 ๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก  
 ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง  
 ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย  
 ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

**การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย**

ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การพิมพ์					
๒. การถ่ายเอกสาร					
๓. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์					
๔. การใช้ห้องเรียน					
๕. การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน					
๖. การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม					
๗. การจัดบริการห้องพยาบาล					
๘. การจัดห้องนอน					

**การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย**

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การสอนอย่างพอเพียง					
๒. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การสอนอย่างเหมาะสม					

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. มีหนังสือ เอกสารและสิ่งอื่นๆ สำหรับค้นคว้าอย่างพอเพียง					
๔. มีบริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ					
๕. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
๖. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย					
๗. มีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัย					
๘. มีห้องน้ำเพียงพอ					

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

#### การประเมินระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความเหมาะสม				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ระบบการประเมินพัฒนาการ					
๑.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์					
๑.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปี					
๑.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย					
๑.๕ สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก					

**ตอนที่ ๕** การประเมินด้านผลลัพธ์ (Product Evaluation : P)

ตอน สำหรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการหรือคณะกรรมการวิชาการ

**คำชี้แจง** โปรดเติมผลลัพธ์เชิงปริมาณของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

ร้อยละ	แปลความหมาย ระดับคุณภาพ	
๘๐-๑๐๐	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖๐-๗๙	ดี	ดีมาก
๔๐-๕๙	พอใช้	ดี
๒๐-๓๙	ปรับปรุง	พอใช้
๑-๑๙	ปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง

**การประเมินเชิงปริมาณตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.๓)**

เรื่องที่พิจารณา	ร้อยละของเด็กที่ผ่าน
๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	
๒. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	
๓. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	
๔. เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	
๕. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	
๖. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๗. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	
๘. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
๙. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	
๑๐. เด็กปฐมวัยมีความสามารถมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	
๑๑. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
๑๒. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	

การประเมินเชิงปริมาณตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.๓)

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี		
๒. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน		
๓. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข		
๔. เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย		
๕. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม		
๖. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๗. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย		
๘. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
๙. เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย		
๑๐. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้		
๑๑. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
๑๒. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย		

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

รายการตัวบ่งชี้ : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- ๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

**การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร**

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย					
๒. สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกับบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน					
๔. จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงสถานศึกษา					
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
๖. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดิม					
๗. ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ สภาพ/ปัญหา ข้อมูลพื้นฐาน					
๘. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา					
๙. นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ					
๑๐. ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
๑๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
๑๒. การรับและพัฒนาครู					

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑๓. จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
๑๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร					
๑๕. นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก					
๑๖. กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร					
๑๗. กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓					

สภาพปัญหาที่เกิด.....  
 .....  
 .....  
 .....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....  
 .....  
 .....  
 .....

## ขอขอบพระคุณ



**แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**คำชี้แจง**

๑. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. แบบตรวจสอบ มี ๔ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑** เป็นการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะการตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

**ตอนที่ ๒** เป็นแบบตรวจสอบโครงสร้างรายวิชา

ลักษณะการตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

**ตอนที่ ๓** เป็นแบบตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้

ลักษณะการตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือ เพิ่มเติม

**ตอนที่ ๔** เป็นการตรวจสอบระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

ลักษณะการตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง มีการกำหนดรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีการกำหนดรายละเอียดปานกลาง ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นบางส่วน

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง มีการกำหนดรายละเอียด ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
<p><b>ส่วนนำ ๑</b></p> <p><b>๑.๑ ความนำ</b></p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐</p>			
<p><b>๑.๒ วิสัยทัศน์</b></p> <p>๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชอย่างชัดเจน ๒๕๕๑</p> <p>๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p> <p>๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p> <p>๑.๒.๔ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๒.๕ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐</p>			
<p><b>๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>๑.๓.๑ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๑.๓.๒ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๓.๓ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐</p>			
<p><b>๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑.๔.๑ ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๑.๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กับระดับท้องถิ่น</p> <p>๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>๑.๔.๔ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๔.๕ สอดคล้องตัวกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐</p>			

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
<b>๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
<b>๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน</b>			
๒.๑.๑ ระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน			
๒.๑.๒ ระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน			
๒.๑.๓ ระบุเวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
<b>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</b>			
๒.๒.๑ ระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต			
๒.๒.๒ ระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิตรวม ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด			
๒.๒.๓ ระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน			
๒.๒.๔ กำหนดรายวิชาพื้นฐาน ที่เป็นรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๒.๒.๕ กำหนดกิจกรรมเพิ่มเติม/รายวิชาเพิ่มเติมสนองต่อวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน โดยกำหนดรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๒.๒.๖ กำหนดกิจกรรมเพิ่มเติม/รายวิชาเพิ่มเติมสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๒.๒.๗ กำหนดกิจกรรมเพิ่มเติม/รายวิชาเพิ่มเติมสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยกำหนดรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
<b>๓. คำอธิบายรายวิชา</b>			
๓.๑ ระบุรหัสวิชา ชื่อ รายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๓.๒ ระบุชั้นที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและหรือ/หน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๓.๓ เขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ			
๓.๔ จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลาง			
๓.๕ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม โดยระบุผลการเรียนรู้ และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้			

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๓.๖ กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม			
<b>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
๔.๑ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุม ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
๔.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๔.๓ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน สอนต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๔.๓ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน สอนต่อวิสัยทัศน์จุดเน้น ของโรงเรียน			
๔.๓ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน สอนต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑			
๔.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน สอนต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐			
๔.๕ กำหนดแนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน			
<b>เกณฑ์การจบการศึกษา</b>			
๕.๑ ระบุเวลาเรียนเป็นชั่วโมงหรือหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ทั้งรายวิชาพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน			
๕.๒ ระบุผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน หรือระบุการผ่านหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไว้อย่างชัดเจน			
๕.๓ ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน			
๕.๔ ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน			
๕.๕ ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน			

**สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน จุดเด่น จุดที่ต้องการเพิ่มเติมและพัฒนา  
จุดเด่นของหลักสูตรโรงเรียน**

.....  
 .....

จุดที่ต้องเพิ่มเติม/พัฒนา

๑. ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

.....

.....

.....

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

.....

.....

.....

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

๓. คำอธิบายรายวิชา

.....

.....

.....

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

## ๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

.....

.....

.....

.....

### ตอนที่ ๒ องค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด น่าสนใจ			
๒. ชื่อหน่วยการเรียนรู้สื่อถึงเนื้อหาสาระ และครอบคลุมเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้			
๓. ตัวชี้วัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันเป็นเรื่องเดียวกัน/ มีจุดเน้นเดียวกัน			
๔. จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่นำมาเป็นหน่วยการเรียนรู้ มีครบตามจำนวนตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นนั้นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด			
๕. สาระสำคัญเขียนในรูปความคิดรวบยอด (Concept) ชัดเจน			
๖. สาระสำคัญแสดงหลักการ หลักวิชาครอบคลุมทุกตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้			
๗. กำหนดจำนวนชั่วโมงแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม			
๘. ความถูกต้องของจำนวนชั่วโมงรวมทั้งวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)			
๙. กำหนดคะแนนสำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมกับความสำคัญของหน่วยการเรียนรู้			
๑๐. ความถูกต้องของคะแนน (๑๐๐ คะแนน)			

### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

**ตอนที่ ๓ องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด น่าสนใจ			
๒. ชื่อหน่วยการเรียนรู้สื่อถึงเนื้อหาสาระ และครอบคลุมเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้			
๓. ตัวชี้วัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันเป็นเรื่องเดียวกัน/ มีจุดเน้นเดียวกัน			
๔. กำหนดเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ได้ครบสาระสำคัญ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะของวิชา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรฯกำหนด			
๕. สาระสำคัญเขียนในรูปความคิดรวบยอด (Concept) ชัดเจน			
๖. สาระสำคัญแสดงหลักการ หลักวิชาครอบคลุมทุกตัวชี้วัด/ในหน่วยการเรียนรู้			
๗. กำหนดจำนวนชั่วโมงแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม			
๘. กำหนดหลักฐานได้ครบ และครอบคลุม (ภาระงาน/ชิ้นงาน) ทุกเป้าหมายที่กำหนด			
๙. หลักฐานสอดคล้องกับแต่ละที่กำหนดและมีความตรงเป้าหมาย (ภาระ/ชิ้นงาน)			
๑๐. วัดและประเมินผลที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้			
๑๑. วัดและประเมินที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนตามสาระสำคัญที่กำหนด			
๑๒. วัดและประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญที่กำหนด			
๑๓. วัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะของวิชา			
๑๔. วัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑๕. ประเมินตามสภาพจริงตามหลักฐาน (ภาระ/ชิ้นงาน) ที่กำหนด			

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ ๔ สอบถามสภาพการปฏิบัติการประเมินระดับสถานศึกษา**

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
<b>๑. ส่วนนำ</b>			
<b>๒. หมวด หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ๑</b> ๒.๑ การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการดำเนินการ			
<b>๓. หมวด ๒ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> ๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๓.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนผู้เรียน ๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<b>๔. หมวด เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓</b> ๔.๑ การตัดสินผลการเรียน ๔.๒ การให้ระดับผลการเรียน ๔.๒.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.๒.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๔.๒.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๒.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๓ การเลื่อนชั้น ๔.๔ การสอนซ่อมเสริม ๔.๕ การเรียนซ้ำชั้น ๔.๖ เกณฑ์การจบ			
<b>๕. หมวด ๔ การรายงานผลการเรียน</b>			
<b>๖. หมวด เอกสารหลักฐานการศึกษา ๕</b> เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด			
<b>๗. หมวด การเทียบโอนผลการเรียน ๖</b> ๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาในกรณีต่างๆ ๗.๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ๗.๓ ช่วงเวลาการเทียบโอนผลการเรียน ๗.๔ การพิจารณาการเทียบโอน ๗.๕ การเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอน			

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
 .....



