

โครงการขับเคลื่อนจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนสู่สถานศึกษา

- โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ สพฐ.
- โครงการเฉพาะกิจ สพฐ. อบจ./อบต. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สนองกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตามแผน กรกฎาคม – กันยายน 2554
ดำเนินการจริง กรกฎาคม – สิงหาคม 2554

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ามีคุณภาพ ภายในปี 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็น คือ การพัฒนาคูณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่ม โอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษา นโยบายการศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้ และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยกำหนดเป็นจุดเน้นพัฒนาคูณภาพผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 จึงนํานโยบายสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพร้อมวางแผนอย่างเป็นระบบให้โรงเรียนได้พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารและครูในการดำเนินงานตามจุดเน้นพัฒนาคูณภาพผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นพัฒนาคูณภาพผู้เรียน
4. เพื่อนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ทุกโรงเรียน
- โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ได้รับความรู้และแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับ โรงเรียนอื่นๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้ตามเป้าหมายของจุดเน้น
- โรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างมีประสิทธิภาพได้รับการยกย่องและเผยแพร่ผลงานไประดับภาคและระดับประเทศ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการขับเคลื่อนจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สถานศึกษา เพื่อขออนุมัติต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	กรกฎาคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการฯ	กรกฎาคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต
3.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	4 กรกฎาคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ
4.	กิจกรรมที่ 2 สำรวจโรงเรียนถอดประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โดดเด่น	11 กรกฎาคม 2554	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
5.	กิจกรรมที่ 3 สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและศึกษาดูงาน	22-23 กรกฎาคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ
6.	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ

5. งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 70,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต (out put) 1. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ที่หลากหลาย	- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตาม
ผลลัพธ์ (out comes) - นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามระดับชั้นที่เรียน - นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน	- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตาม

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เซึ่งปริมาณ

1. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่ผู้บริหาร โรงเรียนทุกคน (100 %)
2. คัดเลือกโรงเรียนที่ถอดประสบการณ์โดดเด่น 5 กลุ่มโรงเรียน
3. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและศึกษาดูงาน
4. ติดตามผลการดำเนินงานตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกโรงเรียน (100 %)

7.2 เซึ่งคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ ตามระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและเต็มศักยภาพผู้เรียน และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้บรรลุเป้าหมายของจุดเน้น
คุณภาพผู้เรียน

8. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การติดตามอย่างต่อเนื่อง
จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
