

รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2554

โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

- โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ สพฐ.
 โครงการเฉพาะกิจ สพฐ. อบจ./อบต. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สนองกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตามแผน มกราคม – กันยายน 2554
ดำเนินการจริง มกราคม – กันยายน 2554

1. หลักการและเหตุผล

คนไทยนั้นมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นของตนเอง ซึ่งหลายคนบอกว่า คนไทยควรภาคภูมิใจ ที่ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่สำคัญอย่างหนึ่ง แต่ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสาร และกระแสวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ที่เยาวชนคนไทยเห็นดีเห็นชอบและรับเอามาเป็นแบบอย่าง ส่งผลให้ในปัจจุบันการใช้ภาษาไทยของคนในชาติจึงเปลี่ยนแปลงไป มีการใช้ภาษาไทยที่ไม่มีในพจนานุกรม หรือใช้ภาษาที่แปลกๆ และผิดเพี้ยนกันมากขึ้นทุกที ซึ่งเป็นปัญหาที่น่าวิตก และจำเป็นต้องเร่งรีบช่วยกันแก้ไขก่อนที่จะสูญเสียความเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสั่งสมสืบทอดเรื่อยมาจนถึงทุกวันนี้ และเป็นหน้าที่ของประชาชนทุกคนในชาติที่ต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องช่วยกันใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่ออนุรักษ์รักษารักษาภาษาไทยซึ่งเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ทรงคุณค่ายิ่งให้อยู่ยั่งยืนยาวคู่ไทยเราสืบไป

อย่างไรก็ตาม พื้นฐานของการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องตัวอักษรไทย อ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทยให้ได้และถูกต้องชัดเจน โดยทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดมาตรฐานด้านการอ่านไว้ เช่น สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี เป็นต้น ส่วนมาตรฐานด้านการเขียน เช่น สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และ

จินตนาการ เป็นต้น แต่ผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อยู่จำนวนไม่น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการอ่านการเขียนเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทุกคน ให้อ่านออกเขียนได้ และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีองค์ความรู้ และมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล
- 2) จัดทำฐานข้อมูลบัญชีคำยาก (คลังคำ) ที่นักเรียนมักเขียนไม่ได้/อ่านไม่ออก
- 3) ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวการดำเนินการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียน
- 4) อบรมพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3
- 5) ผลิตสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 6) รายงานการวิจัยแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน
- 3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียนได้ ร้อยละ 100
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ 4

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	ธันวาคม 2553	นายวิฑูรย์ ชั่งโต
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	ธันวาคม 2553	นายวิฑูรย์ ชั่งโต
3.	ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรมและผลการดำเนินงานที่คาดหวัง	มกราคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะกรรมการ
4.	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล	มกราคม 2554	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
5.	กิจกรรมที่ 2 จัดทำฐานข้อมูลบัญชีคำยากที่นักเรียนมักเขียนไม่ได้/อ่านไม่ออก	มกราคม – มีนาคม 2554	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
6.	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวการดำเนินการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน	มกราคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ
7.	กิจกรรมที่ 4 อบรมพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอน	มีนาคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ
8.	กิจกรรมที่ 5 ผลิตสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ
9.	กิจกรรมที่ 6 รายงานการวิจัยแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน ระยะที่ 1	กันยายน 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ
10.	กิจกรรมที่ 7 นิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน และจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	มกราคม – สิงหาคม 2554	คณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
11.	ประเมินผลโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2554	นายวิฑูรย์ ชั่งโต และคณะ

5. งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 200,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต (Out put) - ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 4	- ประเมินผลงาน - ทดสอบการอ่านการเขียน	- แบบติดตามผลการดำเนินงาน - แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (Out comes)		
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เซึ่งปริมาณ

1. จัดทำเครื่องมือและให้โรงเรียนปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นรายบุคคล
2. จัดทำฐานข้อมูลบัญชีคำยากที่นักเรียนมักเขียนไม่ได้/อ่านไม่ออกและคำใหม่ในบทเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
3. ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวการดำเนินการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน (100 %)
4. อบรมพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกโรงเรียน รวม 450 คน

5. ผลิตสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
6. นิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน และจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

7.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกโรงเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ทั้งระบบ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนได้รับการกระตุ้น สร้างความตระหนักในการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน และได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน และนำไปประยุกต์ใช้กับห้องเรียนของตนเอง

8. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

- 1.ผู้บริหารต้องติดตามและดูแลนักเรียนที่ต้องพัฒนาการอ่านการเขียนอย่างใกล้ชิด
- 2.ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่นักเรียนที่ต้องการพัฒนาการอ่านการเขียนโดยการผลิตสื่อที่เป็นรูปธรรม
- 3.ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 4.ชุมชนให้ความสำคัญถือว่าเป็น”วาระของชุมชน”ที่ต้องร่วมมือในการพัฒนาเด็กทางด้านการอ่านการเขียน
- 5.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนอย่างกัลยาณมิตร
