

โครงการ	พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียนชั้น ป.6
	<input type="checkbox"/> โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
	<input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ สพฐ.
	<input type="checkbox"/> โครงการเฉพาะกิจ <input type="checkbox"/> สพฐ. <input type="checkbox"/> อบจ./อบต. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....
สนองกลยุทธ์	ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งบประมาณประสิทธิผลกลยุทธ์
สนองกลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอัญชลี โตอุส่าห์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตามแผน ตุลาคม 2553 – 30 กันยายน 2554 ดำเนินการจริง ตุลาคม 2553 – 30 กันยายน 2554

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้มีแนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ปี 2554 โดยมีแนวดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้จากความสำคัญของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปี 2552 และที่ผ่านมา ผลการประเมินภายนอก และผลการนิเทศตามมาตรฐานหลักสูตร พบว่า นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพยังไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีจุดเน้นในการพัฒนาทักษะการคิดเป็นพื้นฐานและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัยของนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำนโยบายระดับชาติ สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนในการเร่งรัดการอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนทุกคน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ความสามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นร้อยละ 4

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จัดทำสื่อ เครื่องมือนิเทศและแบบทดสอบ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับ 71 โรงเรียน จำนวน 3 รายการ
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 71 โรงเรียน เป็นเวลา 2 วัน
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทย เรื่องการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 71 โรงเรียน เป็นเวลา 2 วัน
4. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน จำนวน 71 โรงเรียน เป็นเวลา 2 วัน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม มาตรฐานวิชาชีพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนางานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมิน คุณภาพนักเรียนชั้น ป.6 (ONET)	ต.ค. 2553	นางอัญชลี โตอุส่าห์ และคณะศึกษานิเทศก์	
2	จัดกลุ่มนักเรียนชั้น ป.6 ตามระดับคุณภาพ ในระดับเขตพื้นที่ 71 โรงเรียน	พ.ย. – ธ.ค. 2553	นางอัญชลี โตอุส่าห์ และคณะศึกษานิเทศก์	
3	จัดทำเครื่องมือทดสอบความสามารถ นักเรียนด้านการอ่าน การเขียน ชั้น ป.6	ธ.ค.53 – ม.ค.54		

4. ขั้นตอนการดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กิจกรรมพัฒนาครู			
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ชั้น ป.6	พ.ค. 2554	นางอัญชลี โตอุส่าห์ และคณะศึกษานิเทศก์	
5	การประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทย เรื่องการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน	มิ.ย. 2554	คณะศึกษานิเทศก์	
6	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้น ป.6	พ.ค. – ก.ย. 2554	คณะศึกษานิเทศก์	
	กิจกรรมพัฒนานักเรียน			
7	1) กลุ่มเก่ง การประกวดแข่งขันความสามารถด้านการอ่าน การเขียน/สื่อเสริมศักยภาพภาษาไทย	ก.ค. 2554	นางอัญชลี โตอุส่าห์ และคณะศึกษานิเทศก์	
	2) กลุ่มปานกลาง การสื่อและหนังสือเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ	พ.ค. – ส.ค. 2554		
	3) กลุ่มอ่อน การเข้าค่ายพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน	ก.ค. 2554		
	4) ทดสอบความสามารถผู้เรียน	ก.ย. 2554		
8	การนิเทศ ติดตามผล	ม.ค. – ก.ย. 2554	คณะศึกษานิเทศก์	
9	การจัดงานวิชาการภาษาไทย นิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ส.ค. 2554		
10	การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงาน	พ.ค. – ก.ย. 2554		
11	ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	ต.ค. 54	นางอัญชลี โตอุส่าห์	
12	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ต.ค. 54	และคณะศึกษานิเทศก์	

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 35 คน

4.2 ระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ 1 ตุลาคม 2553 – 30 กันยายน 2554

5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 200,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต		
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร	1. การประเมินคุณภาพ - ทดสอบ - ตรวจสอบผลงาน	1. แบบประเมินคุณภาพ - แบบทดสอบ - แบบประเมินผลงาน
2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2. การนิเทศติดตามผล 3. การประเมินผลงาน	2. แบบนิเทศติดตามผล 3. แบบประเมินผลงาน
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 71 โรงเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	4. การนิเทศติดตามผล 5. การตรวจสอบร่องรอยเชิงประจักษ์	4. แบบนิเทศติดตามผล 5. แบบประเมินผลงาน
4. กลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมพัฒนา มีรูปแบบการนิเทศที่มีคุณภาพสำหรับพัฒนาภาษาไทยชั้น ป.6	6. การตรวจสอบรายงานผล	6. แบบตรวจสอบรายงานผล
ผลลัพธ์		
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้านภาษาไทย	1. การนิเทศติดตามผล 2. การประเมินคุณภาพนักเรียน	1. แบบนิเทศติดตามผล 2. แบบประเมินคุณภาพนักเรียน
2. ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 71 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และนำไปพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	3. การนิเทศติดตามผล 4. การประเมินผลงาน 5. การนิเทศติดตามผล 6. การประเมินผลงานของโรงเรียน	3. แบบนิเทศติดตามผล 4. แบบประเมินผลงาน 5. แบบนิเทศติดตามผล 6. แบบประเมินผลงาน

6. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน 4. คีษานินเทศก์มีแนวทางในการนิเทศเพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและสามารถเผยแพร่ได้	7. การประเมินเอกสาร 8. การสอบถาม/ประเมินความพึงพอใจ	7. แบบประเมินเอกสาร 8. การสอบถามประเมินความพึงพอใจ

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เซึ่งปริมาณ

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้จัดทำสื่อเครื่องมือนิเทศ เอกสารประกอบการนิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สำหรับ 71 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 6 รายการ

2. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนในสังกัด 71 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่านการเขียน จำนวน 142 คน เป็นเวลา 2 วัน วันที่ 24 – 25 พฤษภาคม 2554 ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว

3. ครูผู้สอนภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ ได้รับการพัฒนาโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 71 โรงเรียน จำนวน 104 คน เป็นเวลา 2 วัน วันที่ 7 – 8 มิถุนายน 2554 ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน โดยใช้สื่อนิเทศ จำนวน 71 โรงเรียน

7.2 เซึ่งคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภาษาไทย และมีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านคล่องเขียนคล่องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประสิทธิผลการดำเนินงาน จากการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ สรุปด้านประสิทธิผล
ได้ดังนี้

1. นำผลการฝึกอบรมพัฒนาไปปฏิบัติได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.21
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.15
2. ถ่ายทอดสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาไปยังเพื่อนครูได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.52
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.31
3. ถ่ายทอดสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาไปยังผู้เรียนได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.10
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00
4. รวมกลุ่มสร้างเครือข่ายพัฒนาในสถานศึกษาได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.15
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 73.68
5. รวมกลุ่มสร้างเครือข่ายพัฒนานอกสถานศึกษาได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.52
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.73
6. มีความพึงพอใจสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาตามโครงการนี้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.94
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.52
7. มีความพึงพอใจสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาอบรมพัฒนาตามโครงการนี้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.36
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.36
8. มีความเชื่อมั่นว่าการฝึกอบรมพัฒนาตามโครงการนี้ จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ให้สูงขึ้น
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.10
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

8. ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

9. ข้อเสนอแนะ/ความต้องการได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

- เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ
- การผลิตสื่อการสอน, แบบฝึกต่าง ๆ, สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ควรจัดอบรมพัฒนาต่อยอด ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
- ต้องการเทคนิควิธีการสอนโดยเฉพาะ เช่น การสอนหลักภาษาไทย
- ต้องการมีการประชุมสัมมนาผู้รับผิดชอบภาษาไทย เพื่อขยายผลความก้าวหน้า
- เป็นโครงการที่ดีควรได้รับการสนับสนุน ควรพัฒนาต่อเนื่อง
- ต้องการไปศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบในการสอนภาษาไทยดีเด่น
- สื่อที่ได้จากการอบรมมีประโยชน์ นำไปพัฒนางานได้จริง
- ต้องการให้อบรมโรงเรียนที่มีปัญหาด้าน O-NET
- ต้องการตัวอย่างงานวิจัยที่ดี หรือทฤษฎีการวิจัย
- ต้องการพัฒนาต่อยอดการทำหนังสือ, แบบฝึกและสื่อประเภทต่าง ๆ
- ต้องการอบรมการสอนคิดวิเคราะห์
- การอบรมเหมาะสมดี ทำให้ครูพัฒนาตนเองไปสู่ผู้เรียนได้

ฯลฯ

- โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ สพฐ.
- โครงการเฉพาะกิจ สพฐ. อบจ./อบต. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สนองกลยุทธ์ ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
งบประมาณประสิทธิผลกลยุทธ์

สนองกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัญชติ โตอุส่าห์

ระยะเวลาดำเนินการ ตามแผน ตุลาคม 2553 – 30 กันยายน 2554

ดำเนินการจริง ตุลาคม 2553 – 30 กันยายน 2554

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้มีแนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ปี 2554 โดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีจุดเน้นในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ได้เหมาะสม ทั้งนี้จากความสำคัญของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ จำเป็นต้องพัฒนาให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์

จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปี 2552 และที่ผ่านมา ผลการประเมินภายนอกรอบสอง และผลการนิเทศตามมาตรฐานหลักสูตร พบว่า นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพยังไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน มีผลการประเมินคุณภาพภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 35.46 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการน่านโยบายระดับชาติ สู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถใช้กระบวนการวิจัย พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จัดทำคู่มือนิเทศการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดฯ 14 โรงเรียน จำนวน 2 รายการ
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 14 โรงเรียน เป็นเวลา 2 วัน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนางานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การเรียนการสอนภาษาไทย ชั้น ม.1-3 และข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ม.3 (O-NET)	ต.ค. 2553	นางอัญชลี โตอู่สำห้ และคณะศึกษานิเทศก์	
2	จัดทำคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 2 รายการ	ธ.ค. 2553 – ก.พ. 2554	นางอัญชลี โตอู่สำห้ และคณะกรรมการ ยกระดับคุณภาพ ภาษาไทย	

4. กิจกรรมและการดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาไทย ชั้น ม.1-3	พ.ค. 2554	นางอัญชลี โตอุส่าห์ คณะศึกษานิเทศก์	
4	การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย ชั้น ม.1 - 3	พ.ค. – ก.ย. 2554	คณะศึกษานิเทศก์	
5	การจัดประกวดสื่อและประเมินผลงานวิจัย ในชั้นเรียน วิจัยดีมีคุณภาพภาษาไทย - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดกิจกรรมมอบรางวัล การประกวดสื่อ และผลวิจัยดีมีคุณภาพ และเผยแพร่ ผลงานครูผู้สอน	ส.ค. – ก.ย. 2554 ส.ค. 2554 ส.ค. 2554	นางอัญชลี โตอุส่าห์ คณะศึกษานิเทศก์	
6	จัดทำรายงานวิจัยและผลการดำเนินงาน โครงการ สรุปและรายงานผล เผยแพร่ ผลงานของเขตพื้นที่	ก.ย. - ต.ค. 2554	นางอัญชลี โตอุส่าห์	

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 35 คน

4.2 ระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ 1 ตุลาคม 2553 – 30 กันยายน 2554

5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 70,000 บาท ใช้ไป 70,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ในการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้ตามมาตรฐาน หลักสูตร	1. การนิเทศติดตามผล 2. การตรวจสอบร่องรอย เชิงประจักษ์	1. แบบนิเทศติดตามผล 2. แบบประเมินผลงาน

7. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนางานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 14 โรงเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น</p> <p>4. กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีฐานข้อมูลครูภาษาไทยที่ได้รับการพัฒนา และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>3. การนิเทศติดตามผล</p> <p>4. การประเมินผลการวิจัย</p> <p>5. การนิเทศติดตามผล</p> <p>6. การตรวจสอบร่องรอยเชิงประจักษ์</p> <p>7. การประเมินผลงาน</p>	<p>3. แบบนิเทศติดตามผล</p> <p>4. แบบประเมินงานวิจัย</p> <p>5. แบบนิเทศติดตามผล</p> <p>6. แบบประเมินผลงาน</p> <p>7. แบบประเมินผลงาน</p>
<p>ผลลัพธ์</p> <p>1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนา ด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้านภาษาไทย</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 14 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ด้านการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และนำไปพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการวิจัย ในการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>4.ศึกษานิเทศก์มีแนวทางในการนิเทศ เพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชั้น ม.1-3 และสามารถเผยแพร่ได้</p>	<p>1. การนิเทศติดตามผล</p> <p>2. การประเมินคุณภาพนักเรียน</p> <p>3. การนิเทศติดตามผล</p> <p>4. การประเมินผลงาน</p> <p>5. การนิเทศติดตามผล</p> <p>6. การประเมินผลงานของโรงเรียน</p> <p>7. การประเมินเอกสาร</p> <p>8. การสอบถาม/ประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>1. แบบนิเทศติดตามผล</p> <p>2. แบบประเมินคุณภาพนักเรียน</p> <p>3. แบบนิเทศติดตามผล</p> <p>4. แบบประเมินผลงาน</p> <p>5. แบบนิเทศติดตามผล</p> <p>6. แบบประเมินผลงาน</p> <p>7. แบบประเมินเอกสาร</p> <p>8. การสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เชงปริมาณ

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้จัดทำสื่อเครื่องมือนิเทศ เอกสารประกอบการนิเทศ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 14 โรงเรียน จำนวน 4 รายการ

2. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับการพัฒนาโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 42 คน เป็นเวลา 2 วัน วันที่ 17 – 18 มิถุนายน 2554 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง

7.2 เชงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนขยายโอกาสฯ ในสังกัดได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถจัดทำโครงการวิจัย และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนางานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน และ เป็นการประกันคุณภาพภายในให้ได้ตามมาตรฐาน มีผลงานสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

ประสิทธิผลการดำเนินงาน จากการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ สรุปลด้านประสิทธิผล ได้ดังนี้

- นำผลการฝึกอบรมพัฒนาไปปฏิบัติได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.00
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.00
- ถ่ายทอดสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาไปยังเพื่อนครูได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.00
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.00
- ถ่ายทอดสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาไปยังผู้เรียนได้
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.00
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 68.00

4. รวมกลุ่มสร้างเครือข่ายพัฒนาในสถานศึกษาได้
- ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.00
- ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.00
5. รวมกลุ่มสร้างเครือข่ายพัฒนานอกสถานศึกษาได้
- ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.00
- ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.00
6. มีความพึงพอใจสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาตามโครงการนี้
- ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.00
- ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00
7. มีความพึงพอใจสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาอบรมพัฒนาตามโครงการนี้
- ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.00
- ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00
8. มีความเชื่อมั่นว่าการฝึกอบรมพัฒนาตามโครงการนี้ จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.00
- ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 68.00

8. ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

9. ข้อเสนอแนะ/ความต้องการได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

- ต้องการอบรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ต้องการให้พัฒนาต่อเนื่อง
- เทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมที่หลากหลาย
- ควรมีการฝึกปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี เพื่อนำไปพัฒนานักเรียน
- ต้องการพัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์
- ต้องการอบรมเพลงพื้นบ้าน, ขับเสภา ใช้วิทยากรที่ชำนาญ, มีสื่อ CD ประกอบ
- ต้องการแบบฝึกที่หลากหลาย นำมาใช้พัฒนานักเรียน
- ต้องการได้ตัวอย่างงานวิจัยที่ดี