

แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2554

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้รู้ความเป็นเลิศของนักเรียน

โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ สพฐ.

โครงการเฉพาะกิจ สพฐ. อบจ./อบต. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สนองกลยุทธ์ ข้อที่ 4

ผู้รับผิดชอบ สน.ลลิตา ชรรรมบุตร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตามแผน ตุลาคม 2553 - กันยายน 2554

ดำเนินการจริง 10-11 มิถุนายน 2554

.....

1. หลักการและเหตุผล

หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ โดยต้องมีการประสานสัมพันธ์และร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตระหนัก ในความสำคัญที่จะการ ส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มให้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้รู้ความเป็นเลิศ ของนักเรียนและเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมาย คือคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ ฉะนั้น โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็น จุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสนใจ เต็มตาม ศักยภาพของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ได้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 37 (3) กล่าวว่าจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้รู้ความเป็นเลิศของนักเรียน โดย จัดกิจกรรมการอบรมให้ครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการให้กับผู้เรียน
2. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (แกนนำครู 8 กลุ่มสาระ จาก 5 กลุ่มโรงเรียน) ได้พัฒนาศักยภาพเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จำนวน 100 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้และสามารถตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 เตรียมการ

- สำรวจ ข้อมูลพื้นฐานครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2
- วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาเพื่อการนำความรู้สู่ผู้เรียน
- นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาสรุปและวางแผนในการเตรียมการพัฒนากับคณะทำงาน

ระยะที่ 2 ดำเนินการ

- ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการ
- วางแผนการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้
 - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม
 - อภิปราย/แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ระยะที่ 3 ติดตามผลการพัฒนา

- นำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน
- นิเทศ ติดตาม การนำผลการพัฒนาไปถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน
- ประเมินผลงานครู (วิจัยและพัฒนาต่อยอด)
- ผลงานนักเรียน หลังได้รับการพัฒนา

5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 100,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต ครูที่มีความสามารถพิเศษทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียนให้มีคุณภาพ	สำรวจ สอบถาม	แบบสังเกต สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูล
ผลลัพธ์ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	สังเกต ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต แบบบันทึกข้อมูล

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เชิงปริมาณ

มีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80

7.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้และสามารถตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

8. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแบบเจาะลึกทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ
2. การวิเคราะห์หลักสูตรและการผลิตสื่อในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
3. จัดอบรมเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ
4. อบรมเชิงปฏิบัติการจริง นำไปเขียนรายงานวิจัย
5. จัดหาสื่อสำเร็จรูปให้โรงเรียนนำไปใช้

.....