

ผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2560 และโครงการอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณ งบฯ แผนปฏิบัติการประจำปี 2560

งบฯ สพฐ.

งบฯ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพนิตา กอนจันดา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 3 โรงเรียน เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) กระจายในทุกอำเภอ เป็นศูนย์ร่วมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมที่เหลือ ซึ่งกระจายในทุกอำเภอของเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

4. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร และพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมายความสำเร็จ

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 895 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม 3 โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้และมีการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษสามารถบริหารจัดการ และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนพิการเรียนรวมบรรลุผลการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้รายบุคคล

3. โรงเรียนในสังกัด/โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมตามโครงการ

1. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวมในการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามนโยบายของสพฐ.และสพป.

2. จัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนรวม รวม 51 โรงเรียน

5. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2559 - 30 กันยายน 2560

6. งบประมาณ ได้รับ 370,400.- บาท ใช้ไป 370,400.- บาท คงเหลือ - บาท

7. ผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินการ (บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

7.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

2. ร้อยละของนักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม และได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ

7.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
3. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนร่วม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ

8. ปัญหา/อุปสรรค

-

9. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-

10. เอกสารอ้างอิง

- โครงการ
- ภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ. ที่ 2 การเพิ่มโอกาสผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์	สพป.สป. 2 ที่ 2 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค
สอดคล้องจุดเน้น	สพฐ. ที่ 6 จุดเน้นด้านหลักสูตรและการะบวนการจัดการเรียนการสอน
สอดคล้องจุดเน้น	สพป.สป. 2 ที่ 1 จุดเน้นด้านการเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพนิตา กอนจันดา
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน ตุลาคม 2559 – กันยายน 2560

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 มาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ในปีงบประมาณ 2559 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 3 โรงเรียน เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) กระจายในทุกอำเภอ เป็นศูนย์ร่วมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมที่เหลือ ซึ่งกระจายในทุกอำเภอของเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

4. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร และพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 895 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

3) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม 3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3.2 เจริญคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้และมีการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ สามารถบริหารจัดการ และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนพิการเรียนรวมบรรลุผลการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้รายบุคคล
- 3) โรงเรียนในสังกัด/โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	<p>บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม</p> <p>1.1 จัดประชุมสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมให้กับผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางปฏิบัติงานก่อนที่จะดำเนินงาน</p> <p>1.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม</p>	<p>พ.ค.60</p> <p>พ.ค.60</p>	<p>นางพนิดา กอนจันดา</p> <p>นางพนิดา กอนจันดา</p>	
2	<p>จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และการจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>- สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ สำหรับนักเรียนออทิสติก จำนวน 1 โรงเรียน</p>	พ.ค. 60	<p>นางพนิดา กอนจันดา</p> <p>นางพนิดา กอนจันดา</p>	
3	นิเทศ ติดตาม รายงานผล	มิ.ย. – ก.ย. 59	นางพนิดา กอนจันดา	

5. งบประมาณที่ใช้ ตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. อื่นๆ
- เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ - บาท
- เงินงบประมาณ สพฐ. 370,400 บาท
- เงินงบประมาณอื่น - บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 370,400 บาท

1. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวมในการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป.

- ค่าเครื่องคืมและอาหารว่าง 35 บาท/ 60 คน/2 มื้อเป็นเงิน 4,200.- บาท

- ค่าอาหารกลางวัน	100 บาท/ 60 คน/1 มื้อ	เป็นเงิน	6,000.-	บาท
- ค่าวัสดุ		เป็นเงิน	15,000.-	บาท
		รวม	25,200.-	บาท

2. จัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
จัดการเรียนรวม ได้แก่

- โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม 3 โรงเรียน	จำนวน	100,000.-	บาท
- โรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป 49 โรงเรียน	จำนวน	220,500.-	บาท
	รวม	320,500.-	บาท

3. กิจกรรมนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน

- ค่าพาหนะนิเทศคณะกรรมการ		10,000.-	บาท
- จัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน		14,700.-	บาท
	รวม	24,700.-	บาท

รวมทุกกิจกรรม 370,400.- บาท

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 3. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนร่วม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ 1. ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา	- การตรวจสอบจากการรายงาน	- แบบรายงานการดำเนินงานตามโครงการ

<p>2. ร้อยละของนักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม และได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ</p>		
---	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูมีความเข้าใจจัดการสอนเด็กเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.2 นักเรียนเรียนร่วม เรียนอย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
- 8.3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีโรงเรียนที่เข้าใจการจัดการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน ได้ทั่วถึงทุกประเภท
- 8.4 นักเรียนปกติเห็นความพิการของนักเรียนเรียนร่วม เป็นเรื่องปกติในสังคม และฝึกตนเองให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะสูงขึ้น
- 8.5 นักเรียนเรียนร่วมมีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

